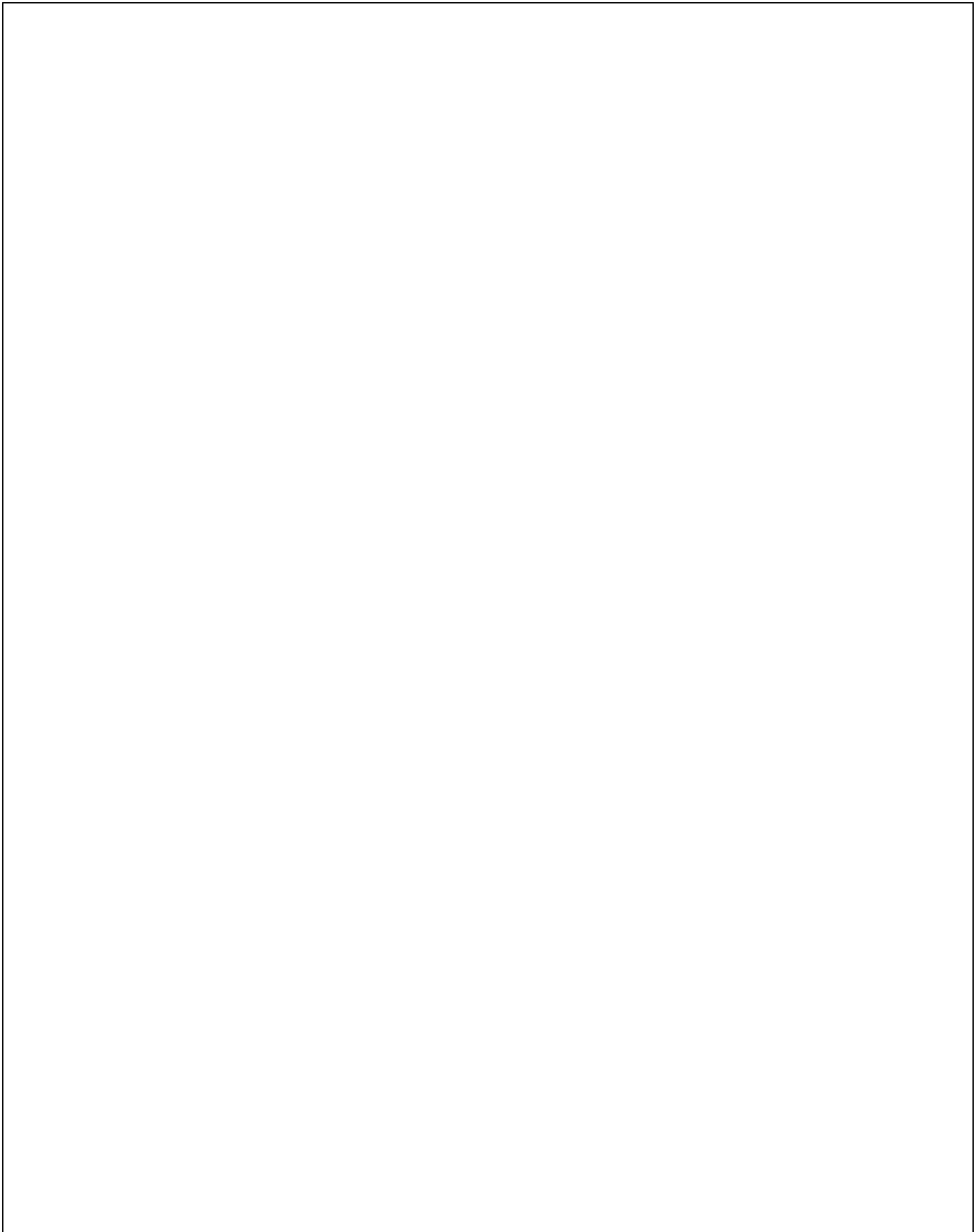




Școala Gimnazială “Avram Iancu” Arad

Cod poștal 310422 Arad

Strada Vasile Conta 2B

Tel: 0357407084;

Tel/Fax: 0357407085



C.I.F. 29044919

e-mail avramiancu18@yahoo.com

<http://scoalaavramiancu.ro/>

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU” ARAD

2026-2031

„ASIGURAREA EGALITĂȚII ȘANSELOR
TUTUROR ELEVILOR!”

1. CONTEXTUL LEGISLATIV:

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare (Legea nr. 12/2026, O.U.G. nr. 28/2026);
2. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024, cu modificările aduse prin Ordinul nr. 6.055/2025;
3. Titlul IV din Legea nr. 198/2023 - Asigurarea calității în învățământul preuniversitar, cadrul actual de asigurare a calității, care înlocuiește Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005;
4. Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin ordin al ministrului educației, cu modificările ulterioare;
5. Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar, în vigoare;
6. Strategia națională „România Educată” și obiectivele Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) - Reforma 3/Investiția 4, program în care unitatea noastră a fost beneficiară în perioada 2022-2025;
7. Prevederile Legii nr. 198/2023 privind digitalizarea învățământului preuniversitar (Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, catalogul electronic, portofoliul educațional digital al elevului);
8. Legea nr. 221/2019 pentru modificarea și completarea Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului - prevenirea și combaterea violenței psihologice (bullying), cu Normele metodologice de aplicare;
9. Legea nr. 202/2002 privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați, republicată, cu modificările ulterioare;
10. Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță al elevilor și al personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente ale unității școlare;
11. Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu completările aduse prin Legea nr. 29/2010;
12. Programul managerial și Strategia managerială ale I.S.J. Arad pentru anul școlar 2026-2027;
13. Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2025-2026;
14. Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) - componenta de educație, inclusiv măsurile privind reducerea abandonului școlar și digitalizarea unităților de învățământ;

15. Cadrul strategic european pentru cooperare în domeniul educației și formării - „Educație și Formare 2030” și Spațiul European al Educației;
16. Programul de guvernare în vigoare, capitolul referitor la politica în domeniul educației;
17. Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării (M.E.C.), în vigoare la data elaborării prezentului proiect.

II. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

2.1. Elemente de identificare a unității școlare

Unitatea școlară : **Școala Gimnazială „Avram Iancu” Arad**

Adresa : Arad, Str. Vasile Conta, Nr.2B, cod poștal 310311

Tel./Fax: +40- 0257274445

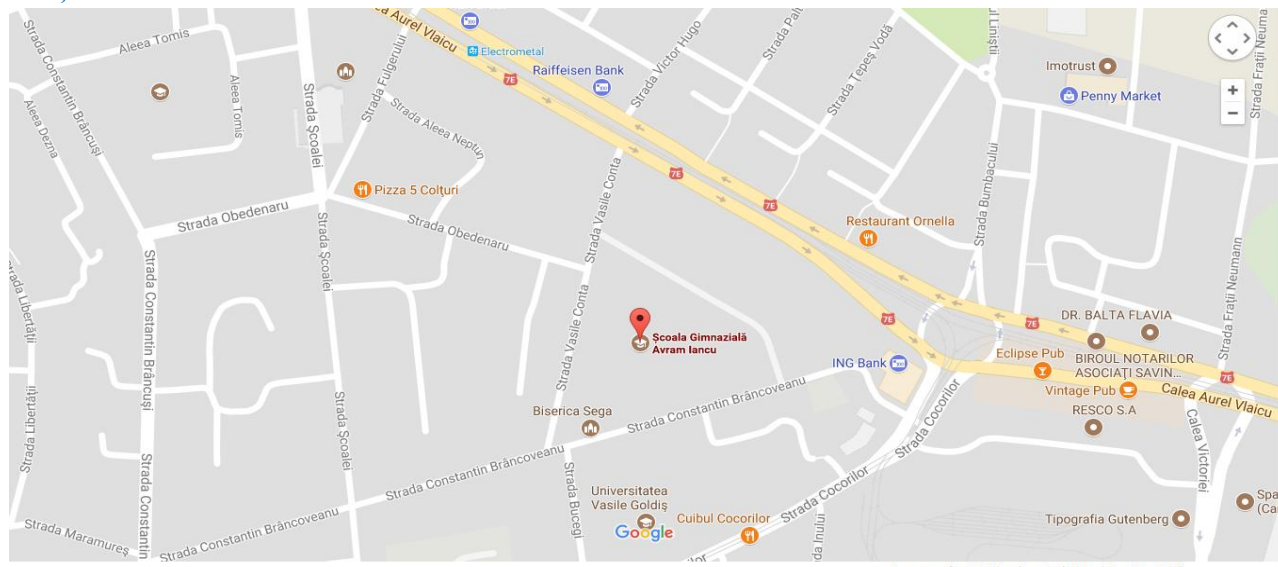
Email: avramiancu18@yahoo.com

Web: <http://scoalaavramiancu.ro/>

Tipul instituției: Școală cu clasele Pregătitoare-VIII

Limba de predare: Limba română

Școala Gimnazială „Avram Iancu” este situată în cartierul Aurel Vlaicu.



Școala cuprinde ciclul primar și ciclul gimnazial, funcționând cu 28 de clase și un număr de 626 de elevi.

III. ARGUMENT:

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” Arad în perioada octombrie 2026 - octombrie 2031. Durata de viață de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii, precum și de rezultatele obținute în ciclul de dezvoltare anterior (2021-2026), inclusiv prin implementarea Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS). Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- reducerea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.
- Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:
 - elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
 - crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
 - stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
 - profesionalizarea actului managerial;
 - asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2026-2031 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări

educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

IV. SCURT ISTORIC:

Școala Gimnazială „Avram Iancu” a apărut pe harta municipiului Arad în iarna anului 1979, dintr-o necesitate stringentă: cartierul Aurel Vlaicu, nou construit, avea doar trei școli în zonă, care erau insuficiente pentru numărul mare de copii. Astfel, Școala cu clasele I-VIII nr. 18 a început să funcționeze cu elevi și cadre didactice transferate în mare majoritate de la școlile nr.6, nr.8 și nr.11.

Situată pe strada Vasile Conta nr.2, noua unitate, modernă la acea vreme, cuprindea 24 de săli de clasă, 3 laboratoare, 2 ateliere (fete și băieți), cabinet medical, spațiu suficient pentru baza sportivă și era dotată cu termoficare și apă curentă.



Această unitate școlară a fost deschisă sub conducerea regretatului profesor Emilian Bran care a fost director până în anul 1989. Lui i se pot atribui merite în: amenajarea și dotarea noii școli, a spațiului verde, a terenurilor de sport și, nu în ultimul rând, o bună organizare a procesului de învățământ. Toate aceste realizări au făcut ca noua școală să-și câștige un nume binecunoscut la nivelul municipiului.

Moț prin origine, legat sufletește de Ardeal și de personalitățile istorice care au condus la destinele acestui colț de țară, profesorul Bran Emilian s-a luptat și a reușit să imprime spiritul moșilor, aducându-l pe Avram Iancu în fața școlii, întruchipat de bustul marelui patriot care s-a

născut în această parte a țării și care și-a dedicat întreaga viață pentru afirmarea poporului român ca națiune liberă.



Din iunie 1989 până în ianuarie 1990 directorul școlii a fost doamna profesor Doinița Lazie, care a continuat aceeași muncă susținută pentru renumele școlii.

După Revoluție, în urma alegerilor democratice organizate în școli, profesorul Nicolae Pellegrini a fost ales director și a funcționat până în vara anului 1998. Fidel continuator al tradiției deja formate în școală, în anul 1997 a făcut primul demers către Consiliul Municipal Arad pentru atribuirea numelui de Școala cu cl.I-VIII Avram Iancu Arad, obiectiv care s-a realizat în toamna anului 2000 de către conducerea școlii formate la acea vreme din director prof. Chirilă Florica și director adjunct, prof. Moldovan Pompiliu.

Din anul 2007, ca urmare a ieșirii la pensie a doamnei profesor Chirilă Florica, a fost numit director profesorul Moldovan Pompiliu care până atunci îndeplinise funcția de director adjunct, iar ca director adjunct a fost numit profesor Stana Petru.

În prezent conducerea școlii este asigurată de profesorul Stana Petru, ca director și Muscă Simona, ca director adjunct.

În urma rezultatelor foarte bune obținute în activitățile sportive, din anul 1993 au început să funcționeze în școală clase cu program sportiv, profil handbal, care la finele primului ciclu de pregătire, în anul 1998 au câștigat titlul național la Olimpiada Națională a Sportului Școlar.

În contextul realităților actuale, ale îmfăptuirii Reformei în învățământul românesc, cerințele noului curriculum au impus modernizarea bazei materiale existente și înființarea unor laboratoare de geografie, biologie, matematică, istorie, informatică, engleză, precum și o modernă sală de sport.

Începând cu anul școlar 2021-2022, școala noastră a devenit Centru de Pregătire pentru examenele Cambridge ca urmare a efortului comun depus de catedra de limbi moderne a școlii și a interesului elevilor pentru aceste certificate, iar din anul școlar 2024-2025 suntem și Centru de Testare Cambridge.

1. ***Denumirea școlii:***

Personalitate marcantă a Revoluției de la 1848, Avram Iancu a luptat pentru dreptul la autonomie și independență națională, alături de ceilalți mari revoluționari ai vremii.



2. ***Revista școlii***

„Crăișorul”

Din anul școlar 1994/1995 un inimos colectiv de cadre didactice editează revista “CRĂIȘORUL”, revistă de informare pedagogică și educație pentru dascăli, elevi și părinți. Revista se vrea o oglindă a activităților din școală și, nu în ultimul rând, un stimulent pentru creativitatea elevilor. Publicația noastră a câștigat în repetate rânduri premii la concursurile de specialitate organizate la nivel interjudețean și național. Începând cu anul 2019, revista este disponibilă și în format PDF pe situl școlii.

3. ***Mascota școlii: BUFNIȚA***



Bufnița este numită și „pasărea înțelepciunii”, datorită aspectului fizic, în special al ochilor foarte mari, care par tot timpul „gânditori”.

4. *Sigla școlii*

Sigla școlii este reprezentată prin imaginea eroului nostru national „Avram Iancu”, imagine prezentă în tablouri, picturi aflate în școală, precum și prin statuia din fața școlii.



5. *Ecusonul școlii*

Fiecare cadru didactic și elev al școlii noastre poate fi identificat pe baza ecusonului, care are imprimate denumirea școlii, numele persoanei și poza.



6. *Uniforma școlară*

„Uniforma reduce sentimentul de inferioritate” (Gheorghe Duca). Menirea fundamentală și scopul educației sunt acelea de a-l asigura pe fiecare elev că este o persoană valoroasă, că merită respectul celorlalți, că valoarea, calitatea umană a fiecăruia dintre noi, este legată de calitatea gândurilor și faptelor noastre, de credința și puterea de a le oferi celorlalți ceea ce avem mai bun în noi. Educatorul este cu atât mai aproape de menirea sa fundamentală, cu cât este mai aproape de cunoașterea adevăratelor semnificații ale vieții, pe care le insuflă elevilor pentru a deveni convingeri.

Uniforma școlară îi ridică pe toți elevii la același nivel de demnitate umană. Aceasta nu uniformizează, nu suprimă libertatea cuiva, ci, dimpotrivă redimensionează sentimentul responsabilității, al solidarității și al egalității elevilor.



Un eveniment deosebit din viața școlii noastre a fost atribuirea numelui de „Avram Iancu”, în anul 1979, odată cu înființarea școlii. Prilej de mândrie pentru dascăli și elevi, școala este o a doua familie, în care fiecare contribuie, după puterile sale, pentru obținerea celor mai frumoase realizări.

În primăvara anului 2012 s-au finalizat lucrările la Sala Multimedia, dotată cu 50 de scaune, un corp de bibliotecă, videoproiector, calculator, ecran de proiecție, CD-uri și DVD-uri.

Elevii școlii noastre au reușit de-a lungul anilor să se facă remarcăți prin diverse activități, prin prestația depusă, dar și prin premiile și distincțiile obținute. Astfel, prin băncile acestei școli s-au perindat elevi care au dovedit a fi buni actori, muzicieni și buni cunoscători ai graiului național.

„O educație socială bine făcută poate întotdeauna să scoată din suflet, oricare ar fi el, partea folositoare pe care o căutase.” (Victor Hugo)

V. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

5.1. Viziunea unității școlare

***„ ASIGURAREA EGALITĂȚII
ȘANSELOR TUTUROR
ELEVILOR!”***

5.2. Misiunea unității școlare

Școala Gimnazială „Avram Iancu” este școala noilor tehnologii de informare, comunicare și dezvoltare personală. Este un mediu generos de formare, cu un bogat potențial uman și material, cu rezultate, un spațiu generator de inițiative valoroase în care creativitatea, formarea personalității, buna educație, dezvoltarea abilităților sociale, de viață și profesionale să permită elevului transformarea într-un tânăr creativ, competent profesional, complet, un membru responsabil și serios al comunității europene, mândru să fie reprezentantul unei instituții de educație europeană. Școala noastră promovează o educație a succesului prin punerea în acord a valorilor tradiționale cu cele ale societății democratice europene, bazate pe învățarea autentică.

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Ne dorim:

1. O școală ca mediu al descoperirii de sine și al orientării elevilor prin crearea de legături între învățarea în mediul formal, nonformal și informal;
2. Formarea orizontului de cultură generală prin promovarea unei culturi colaborative inter-sectoriale și internaționale;
3. Dezvoltarea de abordări noi și inovatoare pentru creșterea calității și relevanței ofertei educaționale, de formare pentru asigurarea competenței necesare admiterii în următoarea etapă de învățământ și a abilităților necesare pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieței de muncă;
4. Asigurarea de sprijin personalizat, învățare colaborativă și autentică, gândire critică, resurse educaționale deschise, mobilitate virtuală sau alte metode inovatoare de învățare.

Școala Gimnazială „Avram Iancu” Arad este o școală deschisă valorificării potențialelor variate ale elevilor în activități de învățare formale, nonformale și informale, de educație autentică, dezvoltând competențe de comunicare și sociale în spirit civic european și democratic.

Școala asigură fiecărui elev posibilitatea de a-și dezvolta competențele, de a deține și utiliza informația, de a fi deschis spre schimbare și de a respecta valorile unei societăți democratice.

Viziunea și misiunea reprezintă amprenta Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” Arad, individualizând această școală și conferindu-i o identitate pentru a deveni o școală deschisă valorificării potențialelor variate ale elevilor în activități de învățare formale, nonformale și informale.

I. Elemente semnificative cu privire la cultura organizațională, informații la oferta școlii, participarea la educație, rezultate școlare la Evaluarea Națională și la olimpiade școlare, proiecte educaționale realizate, programe și campanii realizate, date privind personalul școlii, date privind baza materială, date de tip calitativ referitoare la activități relevante din școală (Secțiunea Diagnoza mediului intern);

Oferta școlii răspunde cerințelor comunității și cuprinde atât clase tradiționale, cât și engleză-intensiv.

Procentul absenteismului și procentul de promovabilitate pe ultimii patru ani, inclusiv rezultatele obținute la Evaluarea Națională, demonstrează că procesul de învățare este unul de calitate;

Datele privitoare la participarea la olimpiade și concursuri școlare pe ultimii patru ani, relevante prin numărul mare de premii și mențiuni obținute la nivel județean, regional, național și internațional, arată că educația pentru performanță este o realitate a școlii;

Școala a fost implicată în diferite acțiuni și campanii derulate la nivel local sau național.

Relevante sunt și datele referitoare la personalul școlii: cadre didactice majoritatea titulare, având gradele didactice I și II, ceea ce arată că actul educațional desfășurat este unul de calitate;

Baza materială susține procesul de învățare prin spații adecvat dotate pentru diferite activități.

VI. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

6.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA PESTEL

a). Contextul international:

Este o prioritate să ne raportăm ca școală și privind viața la nivel global. Având în vedere că există elevi de diferite naționalități (maghiari, olandezi, englezi, francezi, spanioli etc.), pentru noi reprezintă o prioritate asigurarea unui mediu deschis și prietenos pentru acești elevi și incluziunea acestora. În acest sens, se asigură ore remediale de cultură și limba română acestor elevi, insistând și pe o bună colaborare cu familiile acestora. În același timp, ne dorim promovarea constantă a tradițiilor culturale ale țărilor din care provin acești elevi, fapt împlinit prin conținuturile din programele școlare, activitățile extracurriculare și aportul adus de elevii internaționali în clutura școlii și a comunității.

a). Contextul European:

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu: Comunicarea sau competențele în matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Pornind de la acestea, este prioritatea noastră să promovăm și să celebrăm Ziua Europei în școală, prin diferite activități și diseminarea acestora în rândul elevilor, părinților și comunității.

În acest sens, un obiectiv esențial al școlii noastre este acela de a le oferi elevilor noștri șansa de a obține diplome și certificate recunoscute internațional, care să le asigure mobilitate în spațiul european în viitor. Astfel, elevii școlii sunt pregătiți pentru susținerea examenelor Cambridge în cadrul Centrului de Pregătire nou înființat în unitatea noastră de învățământ.

Proiectele europene (eTwinning, Erasmus+) reprezintă și ele o prioritate în următorii ani școlari.

b). Contextul național:

Pentru România, integrarea în Uniunea Europeană (UE), acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra educației și formării profesionale, ca parte a educației. Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Noul sistem de învățământ din România trebuie să răspundă următoarelor priorități:

- * Învățarea centrată pe elev;
- * Parteneriatul cu întreprinderile;
- * Dezvoltare de curriculum;
- * Dezvoltare de standarde;
- * Formarea continuă a cadrelor didactice;
- * Asigurarea calității;
- * Orientare și consiliere;
- * Sistemul informațional;
- * Modernizarea bazei materiale;
- * Management educațional;
- * Șanse egale pentru toți elevii;
- * Utilizarea ITC în predare;
- * Elevii cu nevoi speciale;
- * Zone și familii dezavantajate;
- * Integrarea europeană.

c). Contextul local:

Școala Gimnazială „Avram Iancu” Arad se află în cartierul „Aurel Vlaicu”, unul dintre cele mai mari cartiere din municipiul Arad, apreciat ca fiind cartierul cel mai populat din oraș, cu o populație estimată la aproximativ 50.000 locuitori.

Cartierul de blocuri Aurel Vlaicu, nou construit, avea doar 3 școli în zonă, insuficiente pentru numărul mere de copii. În faza inițială, școala a debutat cu elevi și cadre didactice

transferate în mare majoritate de la școlile nr. 6, nr.8 și nr. 11. Scăderea dramatică a populației școlare este un fenomen prezent în toate cartierele și școlile din Arad și se datorează scăderii demografiei, scădere înregistrată după 1989.

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din comunele învecinate: etc.

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii. În ultimii ani s-au constatat și multe cazuri de elevi ai căror părinți sunt plecați să lucreze în străinătate, lăsându-și copiii în grija rudelor sau chiar mai rău, singuri.

Familiarizarea elevilor cu realitățile locale se realizează prin excursii tematice și deplasări, în cadrul cărora abordăm problemele actuale cu care se confruntă mediul înconjurător, conservarea speciilor de plante și animale, identificarea unor specii ocrotite de lege sau pe cale de dispariție, depistarea cauzelor care duc la dispariția acestora, conservarea lor. S-a constatat că una din provocările actuale privind natura o reprezintă reciclarea, care este realizată în școală prin diferite proiecte și activități în cadrul cărora elevii sunt încurajați să depoziteze selectiv (hârtie, sticlă, plastic, baterii etc).

O altă prioritate o reprezintă combaterea discriminării pe motive de: sex, convingeri, religie, vârstă, ordin social, financiar, stare de sănătate în rândul elevilor, cadrelor didactice și comunității locale.

Integrarea rromilor reprezintă și ea un obiectiv esențial al școlii prin asigurarea unor activități remediale de citit, scris și schimbul de elemente de cultură între toți elevii participanți la procesul instructiv-educativ.

6.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN – ANALIZA SWOT

a). Cultura organizațională:

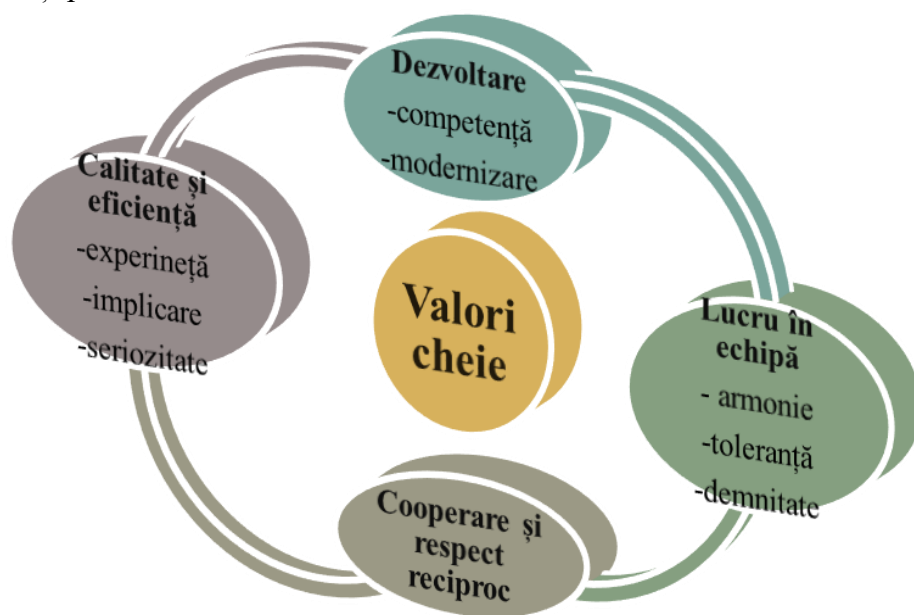
O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Cultura organizațională a școlii noastre este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de tip *sarcină*. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor

de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

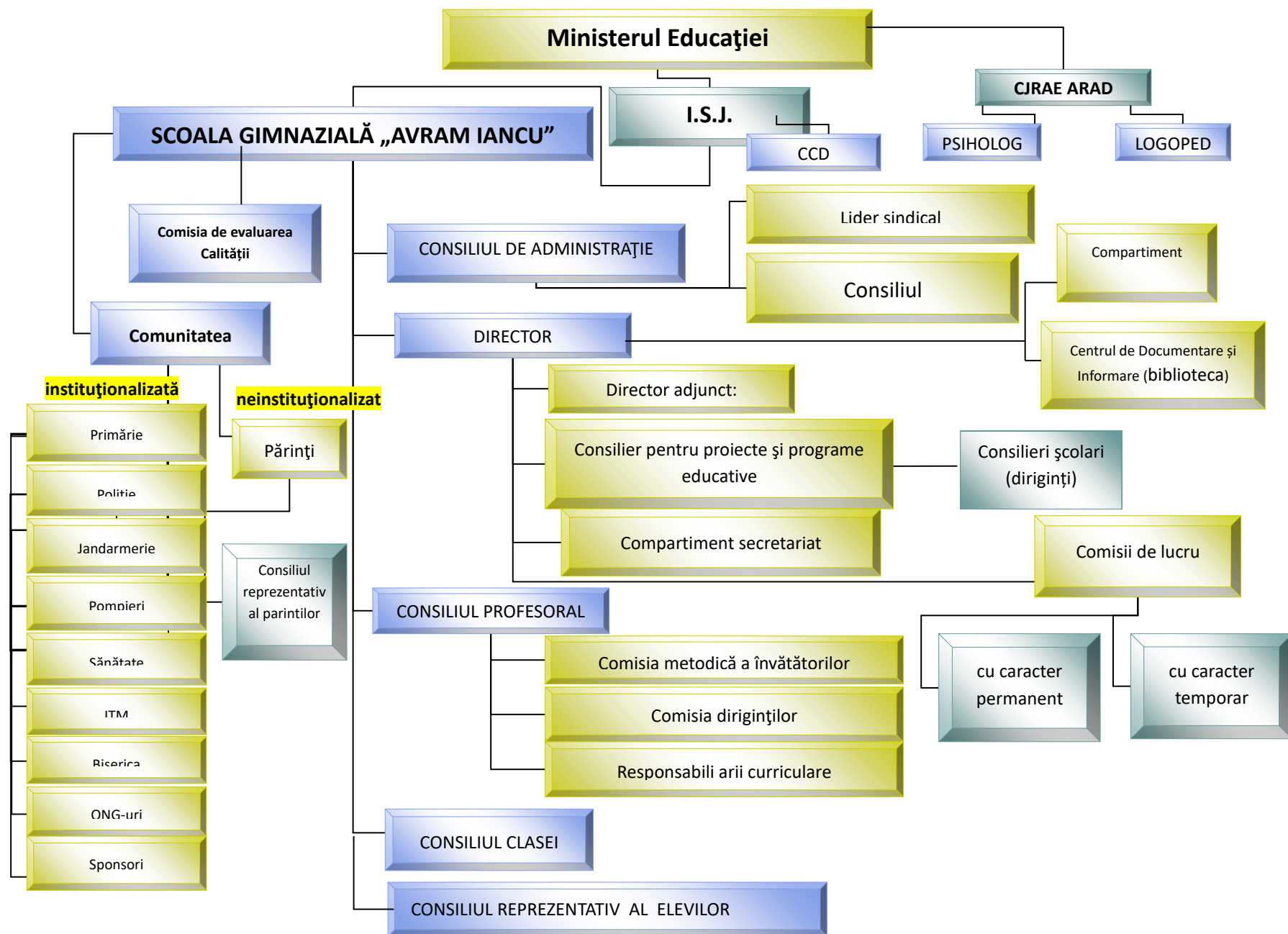
A fost elaborat *Regulamentul Intern* care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.



b). Informații de tip cantitativ:

Școala își desfășoară activitatea în cadrul clădirii situate pe strada V. Conta Nr. 2B, cartier „Aurel Vlaicu”, Arad.

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE „AVRAM IANCU” ARAD



6.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2026-2027

Nr.crt.	Nivel		Specializare	Nr. de clase		Nr.elevi
1.	PRIMAR		Limba română	Pregătitoare	3 tradițional	66
				Clasa I	3 tradițional	64
				Clasa a II-a	4 tradițional	87
				Clasa a III-a	3 tradițional	73
				Clasa a IV-a	3 tradițional	71
2.	GIMNAZIU		Lb. engleză Intensiv+ Tradițional	Clasa a V-a	2 engleză intensiv 1 tradițional	84
			Lb. engleză Intensiv+ Tradițional	Clasa a VI-a	2 engleză intensiv 1 tradițional	66
			Lb. engleză Intensiv+ Tradițional	Clasa a VII-a	2 engleză intensiv 1 tradițional	50
			Lb. engleză Intensiv+ Tradițional	Clasa a VIII-a	2 engleză intensiv 1 tradițional	65

6.4. Promovabilitatea la Evaluarea Națională

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025-2026

	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-,99	10
L.ROMÂNĂ	5	11	17	12	16	6	-
MATEMATICĂ	7	9	20	11	15	5	-

Procent promovabilitate: **92,53%**

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024-2025

	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-,99	10
L.ROMÂNĂ	2	3	13	14	15	5	-
MATEMATICĂ	9	12	6	12	9	4	-

Procent promovabilitate: **96,15%**

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023-2024

	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-,99	10
L.ROMÂNĂ	4	7	14	4	14	3	-
MATEMATICĂ	14	12	11	14	3	3	-

Procent promovabilitate: **91,12%**

Rezultatele obținute la evaluările naționale se reflectă și în repartizarea elevilor la licee.

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiade pe discipline, concursuri județene și naționale, concursuri artistice și sportive, activități extrașcolare.

Olimpiade și Concursuri școlare Olimpiade și Concursuri școlare

Concursuri educaționale

Proiecte educaționale derulate prin Parteneriate educaționale locale/ județene/naționale/ internaționale

Programe/Campanii educaționale

Proiecte europene

2024-2025

Denumire activitate	Tipul activității	Cadre didactice implicate	Perioada
Acord de parteneriat desfășurat între Școala Gimnazială „Avram Iancu” și Grupul Editorial SC EDU SOFT MARKETING	Acord de parteneriat	Cadre didactice implicate	2024-2025
Protocol de colaborare desfășurat între Școala Gimnazială „Avram Iancu” și Asociația de Turism pentru Tineret ADEONA pentru implementarea unor activități educative non-formale	Protocol de colaborare	Cadre didactice implicate	2024-2025
„Împreună – părinți, profesori și elevi”	Proiect educațional interdisciplinar județean	Prof. coord. Dir. Adj. Muscă Dana Simona, Crișan Lavinia, Radu George, Silaghi Florentina și Ardelean Florica	ianuarie–iunie 2025
„Călătorie în lumea sentimentelor”, „Școala tuturor”	Proiect interjudețean desfășurat în parteneriat cu CJRAE Arad	Prof. coordonator Ilea Alexandru	2024-2025
Proiect de parteneriat cu Teatrul de Marionete Arad	Proiect de parteneriat	Cadre didactice implicate	2024-2025
Parteneriat educațional pentru desfășurarea Concursului COMPER	Parteneriat educațional	Cadre didactice implicate	2024-2025
Călătoria spre un viitor sustenabil	Proiect educațional local	Prof. înv. primar Florentina Silaghi	octombrie 2024-aprilie 2025
Sănătatea pe înțelesul tuturor	Proiect educațional național	Prof. înv. primar Florentina Silaghi	octombrie 2024-ianuarie 2025

Campania #Zici 2025, Ziua internațională a cititului împreună	Campanie educațională	Prof. înv. primar Florentina Silaghi	2025
Parteneriat internațional „Educație fără frontiere”	Parteneriat internațional	Prof. înv. primar Florentina Silaghi	mai 2025
Proiect educațional internațional „Educație fără frontiere” - Relația grădiniță-școală-familie-societate	Proiect educațional internațional	Prof. înv. primar Florentina Silaghi	mai 2025
Asociația Mentori de Elita - proiecte de parteneriat	Proiecte de parteneriat	Prof. Ardelean Florica	mai 2025
„Familia - Împreună pentru un mediu sigur”	Proiect de parteneriat	Prof. înv. primar Ardelean Florica	2024-2025
„Solidaritate și Generozitate - Împreună pentru o Comunitate Unită”	Proiect de parteneriat	Prof. înv. primar Ardelean Florica	2024-2025
Asociația „Atelier de Cuvinte” - proiect de parteneriat	Proiect de parteneriat	Prof. înv. primar Ardelean Florica	septembrie 2024
„Arta povestirii, metoda interactivă în arta educației”	Proiect/activitate educațională	Prof. înv. primar Ardelean Florica	octombrie 2024
Călătorie spre un viitor sustenabil	Proiect educațional	Prof. înv. primar Ardelean Florica	2024-2025
„Educație pentru sănătate”	Proiect educațional	Prof. înv. primar Ardelean Florica	2024-2025
„Educație pt. dezvoltare durabilă”	Proiect educațional	Prof. înv. primar Ardelean Florica	2024-2025
Proiect de voluntariat	Proiect de voluntariat	Prof. înv. primar Ardelean Florica	2024-2025
Asociația pentru dezvoltare profesională PRAEDU	Parteneriat/proiect educațional	Prof. Ardelean Florica	octombrie 2024
„Și eu voi fi școlar”	Parteneriat școlar între Grădinița P.P. „Grădinița Prieteniei” Arad și Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Arad	Prof. înv. primar Covaci Stoîtescu Raluca	octombrie 2024- iunie 2025
„Școlarii, prietenii mei”	Proiect de parteneriat între Grădinița cu program prelungit „Furnicuța” Arad și Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Arad	Prof. înv. primar Covaci-Stoîtescu Raluca	1 octombrie 2024-19 iunie 2025
„Școlarii, Prietenii mei”	Proiect de parteneriat cu Grădinița P.P. „Furnicuța”	Prof. înv. primar Mărculescu Monica	2024-2025
„Școlarii, Prietenii mei”	Proiect de parteneriat cu Grădinița P.P. „Furnicuța”	Prof. înv. primar Vușcan Dacian	2024-2025
„Sănătatea pe înțelesul tuturor”	Proiect educațional	Prof. înv. primar Ghinea Antoneta	2024-2025

„Călătorie spre un viitor sustenabil”	Proiect educațional	Prof. înv. primar Ghinea Antoneta	2024-2025
„Competențe STE(A)M, competențe pentru viață”	Proiect educațional	Prof. înv. primar Ghinea Antoneta	2024-2025
Concursul regional „Mai aproape de Eminescu”	Parteneriat Școala Gimnazială „Avram Iancu” și Școala „Mihai Eminescu”, Arad	Prof. Petrușe Luminița	15 ianuarie 2025
Concurs Școlar Interjudețean „ȘCOALA TUTUROR!”	Concurs organizat în cadrul campaniei educaționale „Să înțelegem educația incluzivă!”, în parteneriat cu C.J.R.A.E. Gorj	Prof. înv. primar Gale Anda-Ana	an școlar 2024-2025
Proiect de parteneriat S.C. „LAURAFILM” S.R.L. și Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Arad	Proiect de parteneriat	Prof. înv. primar Gale Anda-Ana; Prof. înv. primar Dănuț-Gag Rahela	an școlar 2024-2025
„Un zâmbet pentru Moș-Crăciun”	Proiect de parteneriat între Universitatea „Vasile Goldiș”, Arad și Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Arad; activitate desfășurată de cadrele didactice și elevii școlii	Cadre didactice și elevii școlii	decembrie 2024

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE și EXTRACURRICULARE

De asemenea, fiecare cadru didactic a organizat activități adaptate domeniilor de interes ale clasei pe care o conduce, cum ar fi:

Denumire activitate	Tipul activității / participanți	Perioada / coordonator
Vizionări de spectacole de teatru sau de circ: „Fetița cu chibrituri”	activitate desfășurată de cadrele didactice și elevii școlii din învățământul primar	2024-2025
„Ziua Mondială a Educației”	activitate desfășurată cu toți elevii și toate cadrele didactice	05 octombrie 2024
Activitate extrașcolară comună școală-biserică în cadrul Parohiei Ortodoxe Variasul Mare Arad	activitate educativă extrașcolară	2019-2025
Ziua Națională a României - serbare/activitate artistic-culturală	activitate desfășurată de elevii ciclului primar, coordonată de prof. Covaci-Stoițescu Raluca	1 decembrie 2024
„Atelierul lui Moș-Crăciun”	activitate extrașcolară	decembrie 2024
„Hai să dăm, mână cu mână!”	activitate extrașcolară	ianuarie 2025
„La mulți ani, mămico!”	activitate extrașcolară	martie 2025
Serbări de final de an școlar	activitate artistic-culturală	iunie 2025
„Polițistul - prietenul meu”	activitate de educație rutieră desfășurată de	octombrie 2024

	un reprezentant al IPJ Arad	
Strângerea hârtiei în curtea școlii	activitate de educație civică desfășurată de toți elevii și toate cadrele didactice	mai 2025
„Fii inteligent, nu violent!”	activitate antibullying desfășurată în cadrul școlii, de consilierul școlar Ilea Alexandru	2024-2025
Importanța produselor lactate pentru sănătate	activitate educativă inițiată de Consiliul Județean Arad în parteneriat cu ISJ Arad și derulată în școală; toate cadrele didactice și toți elevii	2024-2025
Excursii, vizite, drumeții	ore/activități de educație ecologică	octombrie 2024
„Săptămâna fructelor și a legumelor” S.N.A.C.	acțiune de voluntariat inițiată de toate cadrele didactice și toți elevii școlii	noiembrie 2024
Revista școlii „CRĂIȘORUL”	activitate de promovare a activităților școlii	2024-2025
„Penița de Aur - olimpiada de scris caligrafic”	concurs/olimpiadă școlară	Prof. inv. primar Moș Viviana; 15 februarie 2025

2025-2026

Denumire activitate	Tipul activității	Cadre didactice implicate	Perioada
Acord de parteneriat desfășurat între Școala Gimnazială „Avram Iancu” și Grupul Editorial SC EDU SOFT MARKETING	Acord de parteneriat	Cadre didactice implicate	2025-2026
Protocol de colaborare desfășurat între Școala Gimnazială „Avram Iancu” și Asociația de Turism pentru Tineret ADEONA pentru implementarea unor activități educative non-formale	Protocol de colaborare	Cadre didactice implicate	2025-2026
Proiect de parteneriat educațional cu Biblioteca Județeană A. D. XENOPOL – sucursala Vlaicu, Arad	Proiect de parteneriat educațional	Prof. coordonator Ardelean Florica	2025-2026
„Azi la grădiniță, mâine la școală”	Proiect de parteneriat	Prof. inv. primar Silaghi Florentina	februarie-aprilie 2026
„Copiii și natura, împreună pentru un viitor verde” – proiect tematic „Săptămâna verde”	Proiect tematic	Prof. inv. primar Silaghi Florentina	30.03-03.04.2026
„Iubire universală, nonviolență și	Activitate dedicată Zilei Internaționale a	Prof. Silaghi Florentina	30 ianuarie 2026

pace”	Nonviolentei		
Tabără școlară – „Retezat Iorgovanu”	Tabără școlară	Prof. coordonatori Silaghi Florentina, Sebeșan Daniel	8-13 iulie 2026
Parteneriat Educațional cu editura Star Kids SRL în cadrul proiectului „Micul Prinț”	Parteneriat educațional	Prof. inv. școlar Silaghi Florentina	2025-2026
„Colinde românești” – program artistic invitat, Huzur Doru, acompaniament acordeon	Program artistic	Prof. inv. primar Onița Mirela Mihaela	decembrie 2025
„O, mamă, dulce mamă!” – masă rotundă cu invitat psiholog Mutu Andreea și program artistic	Masă rotundă / program artistic	Prof. inv. primar Onița Mirela Mihaela	martie 2026
„Datini și obiceiuri de Crăciun” – Concurs „Crăciun fericit”	Concurs – Colegiul Sabin Drăgoi, Arad	Prof. coordonator Onița Mirela Mihaela	2025-2026
„Gardienii mediului”	Proiect educativ pentru „Săptămâna Verde”; 22 participanți	Prof. coordonator Onița Mirela Mihaela	30 martie-3 aprilie 2026
„Micii gardieni ai mediului	Proiect extrașcolar	Prof. coord. Lup Elena Loredana	30 martie–03 aprilie 2026
„Incluziune și egalitate de șanse”	Proiect de incluziune școlară, domeniul educație civică	Prof. coord. Lup Elena Loredana	2025- 2026
„Zâmbește sănătos!”	Parteneriat educațional	Prof. coord. Lup Elena Loredana	2025- 2026
Parteneriat educațional pentru desfășurarea Concursului COMPER	Parteneriat educațional / concurs	Cadre didactice și elevii școlii	2025-2026
„Micii Olimpici”	Proiect Regional Extracurricular	Prof. Onița Mirela Mihaela	2025-2026
„Micii Olimpici”	Proiect Regional Extracurricular	Prof. Gale Anda-Ana	2025-2026
„La parade de la francophonie”	Proiect educațional județean	Prof. coordonator Hărțau Adina	2025-2026

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE și EXTRACURRICULARE – 2025-2026

De asemenea, fiecare cadru didactic a organizat activități adaptate domeniilor de interes ale clasei pe care o conduce, cum ar fi:

Denumire activitate	Tipul activității / participanți	Perioada / coordonator
Revista școlii „CRĂIȘORUL”	Activitate de promovare a vieții școlare	2025- 2026- dir. prof. Stana Petru, dir. adj. Muscă Simona
„Colțul toamnei”, „Ziua recoltei”	Activitate educativă	septembrie 2025 – Prof. înv. primar Onița Mirela Mihaela
„Săptămâna Educației Globale”	Activitate educativă	noiembrie 2025; 21.10.2025 – Prof. înv. primar Onița Mirela Mihaela
„Violența în imagini”	Activitate în cadrul „Școala Altfel”	2025-2026 – Prof. înv. primar Silaghi Florentina
Concursul „Micul isteț” – Miț Albert, Kukula Robert, Telcian Sasha Leon – 100 puncte, locul I	Concurs educational	Prof. coordonator Silaghi Florentina
„O carte citită, o comoară descoperită!”	Activitate de promovare a lecturii	februarie 2026 – Prof. înv. primar Onița Mirela Mihaela
„Ziua Mondială a Educației”	Activitate desfășurată cu toți elevii și toate cadrele didactice	05 octombrie 2025
Concursul „Comper”	Concurs – participarea cadrelor didactice și elevilor școlii	2025-2026
Tabără educativă în Munții Retezat – Lolaia, în colaborare cu ADEONA	Activitate educativă / tabără	05-07 iunie 2026 – Prof. Ardelean Florica și Ghinea Antoneta
„Campania Z.I.C.I 2026 – Ziua Internațională a Cititului Împreună”	Campanie educațională organizată de Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	2026 – Prof. coordonator Gale Anda-Ana
Excursie de o zi la „Rezervația de zimbri” – Hațeg	Excursie educativă	aprilie 2026 – Prof. coordonatori Mărculescu Monica, Vușcan Dacian, Risciuc Paula, Gale Anda-Ana
Activități de parenting în cadrul proiectului „Developing Parenting Skills to Ensure Children’s Rights and Mental Health”	Activități educative pentru părinți	noiembrie și decembrie 2025 – Gale Anda-Ana, Mărculescu Monica, Covaci-Stoițescu Raluca, Cordea Diana
Campania umanitară „Un zâmbet pentru fiecare”	Campanie umanitară organizată de Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”, Arad	decembrie 2025 – cadrele didactice și elevii școlii
Activități creative „Mandale colorate”	Activități creative organizate de d-na Anca Mitin	octombrie 2025 – cadrele didactice și elevii școlii

„Beneficiile consumului de fructe și prevenirea risipei de alimente”	Măsuri educative	2025-2026 – cadrele didactice și elevii școlii
Excursie educativă la Șiria: Muzeul Memorial „Ioan Slavici și Emil Monția”, Mănăstirea Feredeu	Excursie educativă	aprilie 2026 – cadrele didactice și elevii școlii
Ziua Națională a României	Serbare / activitate artistic-culturală	1 decembrie 2025 – coordonatori Prof. Covaci-Stoițescu Raluca, Cotuna Mihaela
„Atelierul lui Moș-Crăciun”	Activitate coordonată de cadrele didactice și elevii școlii	decembrie 2025
„Să-l descoperim pe Eminescu!”	Activitate coordonată de cadrele didactice și elevii școlii	2025-2026
„Hai să dăm, mână cu mână!”	Activitate coordonată de cadrele didactice și elevii școlii	ianuarie 2026
„La mulți ani, mămico!”	Activitate coordonată de cadrele didactice și elevii școlii	martie 2026
9 Mai – Ziua Europei	Activitate desfășurată de elevi și cadrele didactice	9 mai 2026
Serbări de final de an școlar	Activitate artistic-culturală	iunie 2026
„Strângerea hârtiei în curtea școlii”	Activitate de educație civică desfășurată de toți elevii și toate cadrele didactice	aprilie 2026
„Importanța produselor lactate pentru sănătate”	Activitate de educație pentru sănătate inițiată de Consiliul Județean Arad în parteneriat cu ISJ Arad și derulată în școală	2025-2026 – toate cadrele didactice și toți elevii
Excursii, vizite, drumeții	Ore / activități de educație ecologică	octombrie 2025
„Săptămâna fructelor și a legumelor” – S.N.A.C.	Acțiune de voluntariat inițiată de toate cadrele didactice și toți elevii școlii	noiembrie 2025
Vizionări de spectacole de teatru: „Istoria muzicii”, „Gulliver în țara Lilliput”, „Frumoasa și bestia”, „Dumbrava minunată”, „Capra cu trei iezi”	Activitate desfășurată de cadrele didactice și elevii școlii din învățământul primar	2025-2026

Date privind personalul didactic

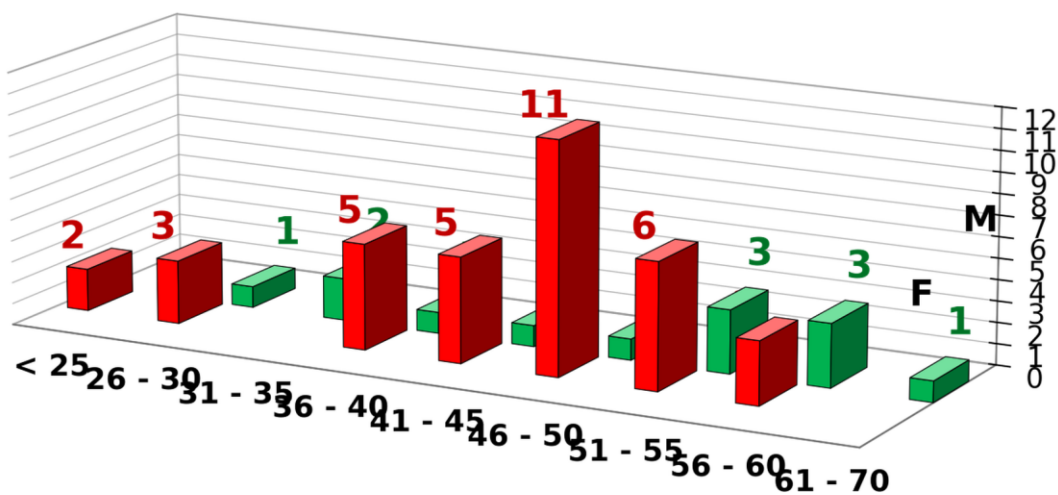
	Total posturi/catedre	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Debutanți	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctor în științe	Necalificat
Învățători	16	-	2	3	11	-	-
Profesori	30	4	3	3	20	-	-

Nr. profesori mentori: 10

Nr. profesori formatori: -

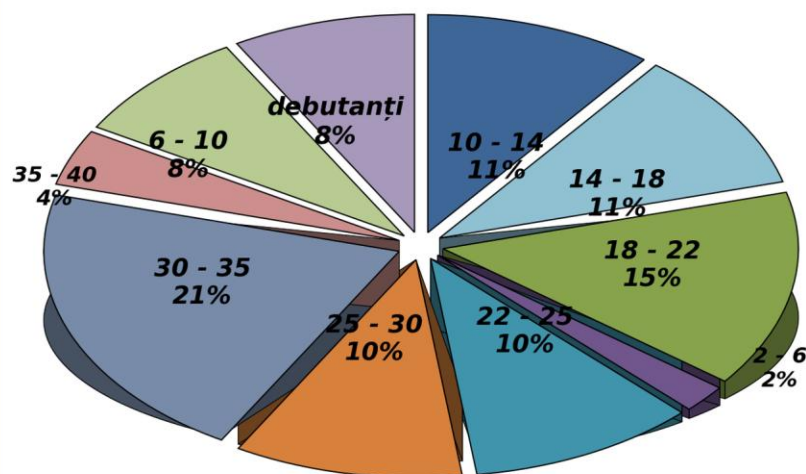
Nr. profesori metodiști: 1

Distribuirea cadrelor didactice pe
vârstă și sex



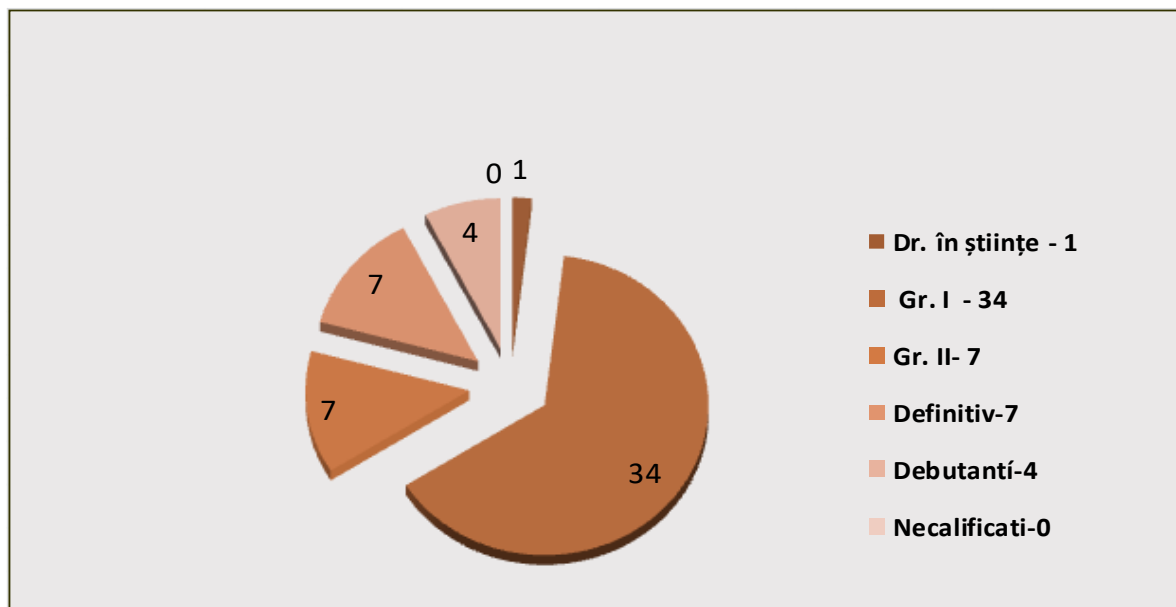
	< 25	26 - 30	31 - 35	36 - 40	41 - 45	46 - 50	51 - 55	56 - 60	61 - 70
F	2	3		5	5	11	6	3	
M		1	2	1	1	1	3	3	1

Distribuirea cadrelor didactice pe
grupe de vechime

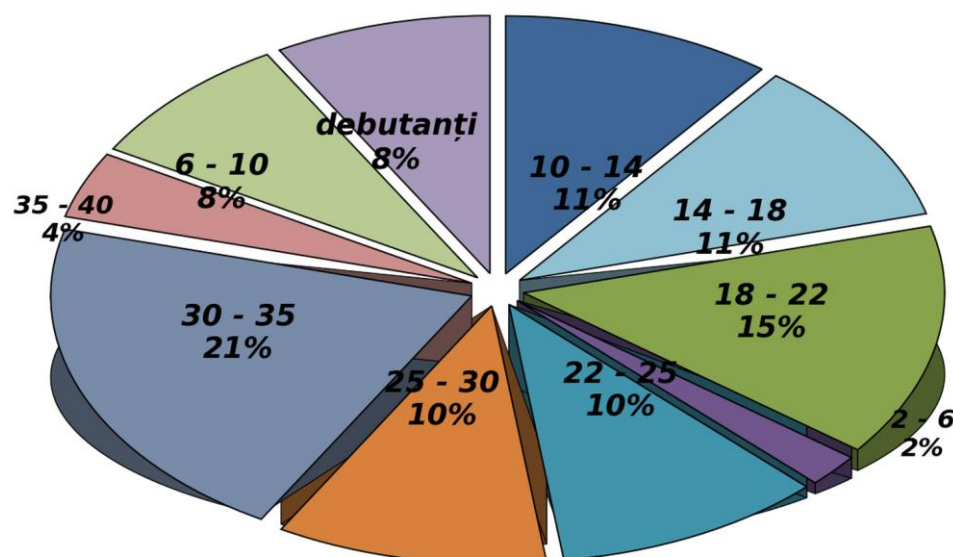


debutanți	4
2 - 6	1
6 - 10	4
10 - 14	5
14 - 18	5
18 - 22	7
22 - 25	5
25 - 30	5
30 - 35	10
35 - 40	2
peste 40 ani	

Distribuirea personalului didactic pe grade didactice



Distribuirea cadrelor didactice pe grupe de vechime



Date privind personalul didactic auxiliar Date privind personalul nedidactic

Total posturi	
Ingrijitor	4
Paznic	1
Muncitor	1,5

Baza materială

Școala noastră are fonduri bănești extrabugetare provenite din organizarea de cursuri de inițiere pentru handbal, fotbal, volei, în sala de sport și a beneficiat de investiții fiind dotată corespunzător cu material didactic modern. Astfel, cei 626 de elevi au la dispoziție:

1. 26 săli de clasă dotate cu LCD, calculator, imprimantă și videoproiector;
2. 1 Sală festivă
3. 1 laborator de informatică dotat cu 30 calculatoare, rețeaua fiind conectată la internet
4. 1 laborator de fizică și chimie dotat cu aparatură modernă
5. 1 laborator de biologie dotat cu material didactic corespunzător
6. 1 Biblioteca cu un număr de 15000 de volume
7. 1 Sală de sport dotată cu spalieri, ladă gimnastică, bănci, coșuri basket, porți de handbal, fileu volei,etc.)
8. Cabinet medical
9. Cabinet CEAC
10. Cabinet de consiliere școlară și logopedie
11. Cabinet director dotat cu calculator conectat la internet, imprimantă, xerox
12. Cabinet de pregătire pentru examenele Cambridge
13. Sală pentru secretariat dotată cu calculator cu conectare la internet, imprimantă, xerox
14. Sală profesorală pentru personalul didactic dotată cu calculator conectat la internet, imprimantă și 2 xerox-uri
15. 1 Cantină
16. 1 Cameră pentru Programul „Lapte și corn”
17. 1 Anexă pentru personalul nedidactic al școlii
18. grupuri sanitare
19. teren de sport

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier școlar modular, cu table whiteboard. Clădirea este supravegheată video interior- exterior.

b) Informații de tip calitativ:

Ambianța în școală este destinsă și prietenoasă, creându-se o atmosferă propice activității didactice. Diriginții țin permanent legătura cu părinții prin telefon, organizează ședințe cu părinții și există, săptămânal, oră de consultații cu părinții. O comunicare permanentă este esențială pentru parteneriatul școală – elevi – părinți.

Cultura este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare și respect reciproc. Atmosfera este destinsă și plăcută, nu există conflicte majore, iar dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori – elevi se bazează pe comunicare, colaborare, munca în echipă și respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor este clasa de mijloc. Majoritatea părinților este formată din persoane cu studii medii și superioare. Interesul părinților pentru educația copiilor lor este foarte mare și se manifestă prin comunicarea frecventă cu școala și prin sprijinul acordat școlii prin intermediul Asociației de Părinți, organizație cu personalitate juridică proprie.

Calitatea personalului- Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor la clasă, a inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute cu elevii și a interesului manifestat pentru participarea la cursurile de perfecționare. Patru cadre didactice fac parte din Corpul Național de Experți în Managementul Educațional, cinci au absolvit cursul de formatori și mentori, două cadre didactice sunt membre în Consiliul Consultativ pe specialități al ISJ Arad.

Managementul unității școlare este asigurat de către directori și se desfășoară pe baza planului managerial și a planurilor operaționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesorat. Cadrele didactice sunt organizate în comisii, pe arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planul managerial în baza căruia își desfășoară activitatea.

Relații cu comunitatea- Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” sunt reprezentate de: administrația locală, părinții și instituțiile locale (Biserică, Poliție, Biblioteca, Muzeu).

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii. Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, echipa managerială menținând o relaționare permanentă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților pe școală. Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (săptămânal se organizează consultații cu părinții iar lunar întâlniri și lectorate). Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor fapt reflectat

în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe îl are consilierul psihopedagog.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

Parteneri sociali:

- Primăria Arad;
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Arad;
- Poliția - secția Aurel Vlaicu;
- Grădinițele din cartier;
- Biserica ortodoxă din cartierul „Aurel Vlaicu”
- Parcul Natural Lunca Mureșului;
- Teatrul de Stat Arad;
- Filarmonica Arad;
- Direcția de Sănătate Publică Arad;
- Teatrul de păpuși din Arad;
- Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad;
- Universitatea „Vasile Goldiș” Arad
- Școli Gimnaziale din municipiul Arad și din țară;
- Centrul Zonal Ecologic Arad;
- Asociația „Oaza” Arad;
- Fundația Creștină „Speranța” Arad;
- Casa de Bătrâni Arad.

VII. Analiza nevoilor educaționale și de formare (SWOT)

1. Prezentarea Analizei SWOT (secțiunea Diagnoza mediului intern și extern- Analiza SWOT);

Este realizată o analiză SWOT pertinentă și detaliată, pentru fiecare dimensiune a dezvoltării școlii: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, management și relaționare școală/comunitate. Informațiile sunt atent analizate pentru fiecare dimensiune prin prisma celor patru factori definitorii ai stării unui sistem prezenți în modelul de analiză SWOT: **puncte slabe, puncte tari, amenințări și oportunități.**

7.1. Analiza S.W.O.T.

Analiza de mai jos a fost realizată pe baza opiniilor cadrelor didactice din școală care au completat un formular tip. Pentru o bună diagnoză a situației școlare analiza SWOT se va centra pe următoarele aspecte:

1. Resurse curriculare
2. Resurse umane
3. Resurse financiare și baza materială
4. Relațiile sistemice comunitare și internaționale

7.1.1. Resurse curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1.pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative-manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.); 2. alegerea de către profesor a manualelor alternative din oferta aprobată de M.E.; 3. organizarea programului „Școală după Școală” la ciclul primar (elevii rămân în școala sub supravegherea învățătoarelor până la ora 16 având un program bine organizat de	1. oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor; 2. slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; 3. formarea deficitară a cadrelor didactice privind colaborarea cu elevii cu CES sau cu ADHD; 4. insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor), beneficiarilor; 5. neimplicarea tuturor angajaților la nivelul maxim în realizarea sarcinilor de

recreere și teme); 4.implementarea Programului „Școală după Școală” la nivel gimnazial, pentru a recupera decalajul de predare on-line; 5.o bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele care finalizează ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; 6.folosirea soft-ului educațional la clasă; 7.programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii; 8.pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; 9.biblioteca școlii deține peste 15000 de volume având peste 500 fișe cititori; 10.o tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean; 11.implicarea unor cadre didactice în derularea unor proiecte europene (eTwinning, POSDRU) în calitate de parteneri; 12.proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare. 13.oferta C.D.Ș. vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.	serviciu; 6.evaluarea este încă de tip cantitativ și nu de progres individual; 7.ponderea redusă a C.D.Ș.transcurricular
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1.“Școală după Școală”-program la ciclul primar și gimnazial; 2.existența asociațiilor, a ONG-urilor care pot oferi programe de activități nonformale; 3.identificarea de noi oferte precum și	1.insuficienta diversificare și adecvare a C.D.Ș. la solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ; 2.instabilitatea legislativă a

realizarea unei colaborări cu diverse instituții în vederea organizării unor activități nonformale specifice în incinta școlii; 4.derularea și implementarea unor proiecte europene; 5.posibilitatea de informare și perfecționare oferită de C.C.D., colaborări cu Universitatea de Vest “Vasile Goldiș”și “Aurel Vlaicu “ din Arad; 6.înțeleapta aplicare a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar; 7.participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice; 7.colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (ONG-uri) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare; 8.existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei.	curriculumului în sistemul de învățământ; 3.avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; 4.existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate; 5.proporția trunchi comun-C.D.Ș. din planul cadru nu permite dezvoltarea ofertei educaționale.
--	--

7.1.2. Resurse umane:

Echipa managerială este formată din director, director adjunct, iar Consiliul de Administrație e format din 9 membri și liderul sindical ca observator.

Personalul didactic al școlii, preocupat de asigurarea calității procesului de predare-învățare, urmează cursuri de formare continuă organizate de instituții de învățământ superior, C.C.D. și alți furnizori de pregătire continuă.

La nivelul școlii există șase comisii metodice pe arii curriculare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1.echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; 2.personal didactic calificat 100%; 3.relațiile interpersonale (profesor- elev, conducere-subalterni,profesori-părinți,	1.preocuparea insuficientă a profesorilor “cu experiență” pentru actualizarea pregătirii psihopedagogice, managementul proiectelor, implementarea sistemului de management al calității; 2.experiența redusă în management de

profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; 4.100% cadre didactice calificate; 5.există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice 6.participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; 7.organizarea sistematică a activității de perfecționare a cadrelor didactice la nivelul cercurilor pedagogice și al comisiilor metodice; 8.relații foarte bune și de parteneriat cu alte instituții și comunități școlare; 9.editarea anuală a revistei școlii: ”Crăișorul” 10.popularizarea imaginii școlii prin intermediul site-ului, presei locale și a televiziunii; 11.implicarea unor cadre didactice în elaborarea unor caiete metodice, culegeri, auxiliare didactice, ghiduri metodice; 12.rezultate de excepție ale unor profesori privind învățământul de performanță și stimularea competiției pentru rezultate foarte bune la examenele naționale; 13.majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe de operare pe calculator; 14.situația generală foarte bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlaritate; promovabilitate bună la examenele naționale; 15.implicarea tot mai mare a Asociației de Părinți; 16.serviciu adecvat de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.	proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens; 3.neparticiparea cadrelor didactice la programele de mobilitate europeană; 4.insuficienta formare a cadrelor didactice pe sistemul asigurării calității; 5.personalul administrativ și de îngrijire insuficient; 6.nu există program zilnic de consiliere psihopedagogică (psihologul este prezent în școală două zile /săptămână) 7.participare scăzută la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe.
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; 2. organizarea activităților de formare continuă foarte diversă prin CCD, instituții acreditate pentru formare, dar și prin instituțiile de învățământ superior; 3. existența fondurilor europene pentru programe de formare; 4. ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate; 5. completarea bazei de date a școlii cu informații noi despre cadre didactice, elevi, comunitate pentru eficientizarea sistemului gestionare a informației, reducerea absenteismului și ridicarea calității procesului de învățare	1. criza de timp a părinților datorată actualiei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară; acest lucru se reflectă atât în relația profesor – elev cât și în performanța școlară a elevilor; 2. schimbările legislative frecvente reflectate într-un statut incert al cadrului didactic; 3. creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; 4. nesupravegherea copiilor după orele de curs (părinți la muncă în țară sau străinătate) duce la absenteism și la mărirea cazurilor de indisciplină; 5. o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti

7.1.3. Resurse financiare și baza materială

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. școala are o bază materială foarte bună, săli de clasă cu mobilier modern, resurse moderne (clasele primare), laboratoare de biologie, informatică și fizică-chimie, cabinete de logopedie, psihopedagogic, de limba română, bibliotecă, sală de sport, bază sportivă, sala multimedia, sala festivă; 2. echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; 3. siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;	1. fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice pentru întreținerea spațiilor școlare; 2. lipsa fondurilor pentru repararea acoperișului și renovarea fațadei clădirii 3. absența unui control sistematic și a unei evidențe clare în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; 4. număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală; 5. lipsa fondurilor pentru recompensarea

4.fonduri bănești extrabugetare obținute prin închirierea unor spații, sponsorizări, donații; 5.conectarea la internet :secretariat, direcțiune ,lab. informatică, lab. biologie etc. 6.școala are bibliotecă care deține peste 15000 volume având peste 500 fișe cititori și toate cadrele didactice cu fișe 7.existența laboratoarelor de fizică, chimie și biologie 8.cantină modernă școlară, cabinet consiliere școlară și logopedie 9.sală sport 10. teren marcat pentru sport 11.clase care au fost dotate cu mobilier specific la dotarea lor contribuind atât părinții cât și școala din fonduri extrabugetare 12.cabinet logopedic și cabinet de asistență psihopedagogică, cabinet medical școlar, cabinet CEAC ; 13.implicarea profesorilor școlii în realizarea și procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea unor săli de clasă 14.servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; 15.accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; 16.antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor	activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1.descentralizarea și autonomie instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; 2.sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor material curente 3.posibilitatea accesării de fonduri	1.administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente 2.conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare

europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă; 4.posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; 5.dezvoltarea bazei sportive, teren de fotbal cu gazon 6.dotarea cu materiale a unor laboratoare și cabinete	
--	--

7.1.4. Resurse sistemice comunitare și internaționale

Școala are o bună colaborare cu Primăria municipiului Arad și cu Consiliul local. Colaborarea cu Asociația de părinți a făcut posibilă igienizarea permanentă a școlii, schimbarea mobilierului vechi cu altul nou, modern modular. Părinții au apreciat operativitatea cu care au rezolvat toate conflictele apărute. Comunitatea locală au apreciat inițiativa școlii de a strânge materiale reciclabile și participarea la igienizarea spațiilor verzi.

Totodată școala are relații de colaborare și parteneriate educaționale cu Poliția de proximitate, Poliția rutieră, Evidența populației, Episcopia ortodoxă a Aradului, Complexul Muzeal Arad, Parcul Natural „Lunca Mureșului”, Biroul de Sănătate Publică Arad, Centrul Județean de resurse și Asistența Educațională, Direcția Generală de Asistența Socială și Protecția Copilului, Parcul Botanic Macea, Asociația „Oaza”, Casa de bătrâni, etc.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1.continuarea parteneriatelor educaționale existente și implementarea unor parteneriate cu instituții noi; 2.existența unui număr mare de parteneriate derulate la nivel local, naționale și internațional 3.legături cu licee, colegii și școli profesionale în vederea unei orientări vocaționale adecvate; 4.semestrial, comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile; 5.întâlniri semestriale cu Consiliul Consultativ al Părinților suplimentate de consultații individuale cu părinții;	1.puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; 2.implicarea limitată a cadrelor didactice și a elevilor în elaborarea unor proiecte cu finanțare extrabugetară; 3.dezinteresul unor parteneri în colaborarea cu școala; 4.slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri.

6.existența asociației de părinți cu personalitate juridică; 7.dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți prin intermediul serbărilor școlare și al altor activități comune; 8.colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare, precum excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole , activități de voluntariat care contribuie la introducerea elevilor în mediul comunitar, contribuind la socializarea acestora; 9.organizarea, în fiecare an școlar, a unor acțiuni de colectare a hârtiei de la populația cartierului; 10.dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, spiritul de echipă și competența profesională; 11.interesul părinților pentru evoluția elevilor;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1.disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: primărie, poliție, instituții culturale; 2.interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională 3.disponibilitatea unor școli în realizarea de schimburi de experiență) 4.interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; 5.existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național.	1.nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a părinților la viața școlară; 2.migrația externă a părinților; 3.organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat pot conduce la diminuarea efectelor scontate.

I I. Prezentarea PESTE (secțiunea Diagnoza mediului intern și extern- PESTE);

Analiza mediului extern al Școlii Gimnaziale "Avram Iancu" Arad este realizata mediului extern din următoarele perspective:

1. *factori socio-culturali, factori economici, factori politico-legali, factori tehnologici.*

Se relevă că populația cartierului care are studii medii și superioare este în creștere, realizându-se activități de promovare pentru școală prin intermediul acestor părinți. Ca urmare, pe măsură ce se înregistrează o atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților, se înregistrează și o evoluție pozitivă a creșterii calității actului educational.

7.2. Analiza P.E.S.T.E.

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

1. permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
2. nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute

b) Activitatea partidelor politice

3. toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
4. lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
5. stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de promovare:

6. părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
7. cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii, prezentând principalele realizări ale activității instructiv-educative și performanțele obținute de elevi.
8. în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

9. Fluctuația și instabilitatea de pe piața muncii influențează bugetele familiilor cu copii

b) Politica monetară și valutară

10. Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

11. La nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare desfășurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ

d) Venitul disponibil al familiei

12. Scăderea veniturilor în unele familii generează demotivarea elevilor;

13. Nivelul scăzut al câștigurilor lunare în unele familii ale elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

14. Atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

15. Creșterea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme privind încadrarea în spațiul clădirii.

c) Nivelul educațional

16. Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice

17. În comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

18. Coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

Clădire, funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ ;

19. Acces la internet și televiziune prin cablu ;

20. Dotarea cu sistem de supraveghere.

1. COMPONENTA STRATEGICĂ

Țintele strategice ale Școlii Gimnaziale "Avram Iancu" Arad sunt formulate astfel încât să reprezinte soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Ele vizează principalele domenii mari de dezvoltare a școlii: curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, management și dezvoltarea relațiilor comunitare. Fiecare țintă strategică pornește de la o problemă, identificată ca fiind majoră:

- problema 1: Motivare pentru studiu și carieră, absenteism;
- problema 2: Carențe în formarea cadrelor didactice privind competențele digitale;
- problema 3: Fonduri bănești insuficiente pentru renovarea holurilor și a claselor;
- problema 5: Risc de abandon școlar și absenteism cronic la elevii din grupuri vulnerabile, în pofida rezultatelor obținute prin proiectul PNRAS (2022-2025);
- problema 6: Digitalizarea incompletă a activității școlare (catalog electronic, portofoliu digital al elevului) impusă de Legea nr. 198/2023.
- problema 4: Neimplicarea sau implicarea redusă a părinților în activitățile educative.

8. Strategia proiectului

Planul de dezvoltare a fost elaborat în concordanță cu strategia națională „România Educată”, cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu obiectivele Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS), cu prioritățile cadrului strategic european „Educație și Formare 2030” și ale Spațiului European al Educației, precum și cu obiectivele componentei de educație a Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR) pentru orizontul 2026-2031, potrivit cărora participarea școlară a copiilor din grupuri vulnerabile contribuie la dezvoltarea resurselor umane, având ca rezultat final dezvoltarea echilibrată în domeniul educației și folosirea eficientă a capitalului uman din România.

La elaborarea planului de dezvoltare, s-a ținut cont și de principiul egalității de șanse, având în vedere Constituția României și Legea nr.202/2002 privind egalitatea de șanse între femei și bărbați. Se va asigura accesul egal la activități, indiferent de gen, etnie, naționalitate, religie, categorie socială, convingeri, orientare sexuală, handicap. Scopul final al planului de dezvoltare îl constituie furnizarea unei educații mai bune, în care individualitatea elevului reprezintă cheia succesului în învățare; conținutul formării cadrelor didactice implicate are în vedere dezvoltarea competențelor de abordare pedagogică centrată pe elev, care să îmbunătățească șansele de reușită școlară ale tuturor elevilor, indiferent de mediu de proveniență, etnie sau stil de învățare.

8.1. Formularea strategiei

Ce calități trebuie să îndeplinească un copil pentru a fi elev al Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” Arad?

1. capacitatea mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
2. disponibilitatea de a participa la diferite concursuri școlare;
3. capacitatea de a promova comunicarea deschisă, inovația, creativitatea și inițiativa personală și de a participa activ la viața școlii;
1. dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite, de a respecta și de a

promova imaginea școlii pe plan local și național;

2. capacitate de autoformare și autoeducație; exigență și toleranță față de sine și față de ceilalți.

Școala Gimnazială „Avram Iancu” Arad își propune să asigure o pregătire generală de calitate, prin corelarea formării elevilor cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale Uniunii Europene, asigurând: egalitatea de șanse pentru dezvoltarea competențelor de cultură generală și însușirea competențelor necesare integrării sociale, comunitare și profesionale a absolvenților.

De asemenea asigură premisele pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți pentru adaptarea la schimbările tehnologice specifice economiei bazate pe dezvoltare, considerând că principala calitate a omului modern trebuie să fie adaptabilitatea.

În toate activitățile, școala promovează învățarea autentică, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, încrederea în sine, toleranța și respectul pentru personalitatea fiecărui individ.

8.1.1. Ținte strategice

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” în perioada următorilor 5 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate. Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați:

1. **Ținta strategică 1: Creșterea, până în anul 2029, a procentului elevilor care obțin medii peste 5 de la 92,53% în anul școlar 2025-2026 % la peste 95% în următorii ani școlari**
2. **Ținta strategică 2: Creșterea gradului de perfecționare a cadrelor didactice cu 50% în vederea utilizării Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România și a platformelor educaționale în procesul instructiv-educativ până la 30.12.2027**
3. **Ținta strategică 3: Reabilitarea interiorului școlii și informatizarea tuturor claselor până la 1.09.2027**
4. **Ținta strategică 4: Creșterea, până în 2031, a numărului de părinți implicați în activitățile educative, cu cel puțin 30% mai mult față de anul școlar 2025-2026**

Ținta strategică 5: Reducerea, până în 2031, cu cel puțin 25% a ratei de absenteism și a riscului de abandon școlar la elevii din grupuri vulnerabile, prin continuarea și instituționalizarea măsurilor derulate prin proiectul PNRAS

Ținta strategică 6: Digitalizarea integrală a activității școlare (catalog electronic, portofoliu educațional digital al elevului, competențe digitale ale elevilor și cadrelor didactice) până în 2028, în conformitate cu Legea nr. 198/2023

Problema 1: Motivație scăzută pentru studiu și carieră și absenteism

Rezultatele elevilor la clasă, examene naționale și concursuri școlare sunt satisfăcătoare și bune. Există o ofertă importantă de activități extracurriculare și extrașcolare, iar elevii optează în număr relativ mare pentru aceste activități și le urmează consecvent. Marea majoritate a absolvenților de gimnaziu urmează studiile liceale. În pofida acestor rezultate remarcabile, se constată existența unor absențe de la activitățile didactice, adesea susținute și încurajate chiar și de către părinți. Absenteismul la nivelul anilor terminali este însoțit de asemenea de o selectivitate pronunțată a studiului. Incluzând și clasele mici în analiză, pentru care nota este un obiectiv important, se constată ponderea semnificativă a motivației de tip extrinsec pentru studiu la toate nivelurile. Ca efect principal, motivația de tip extrinsec conjugată cu absența de la activitățile didactice determină lipsuri, adesea irecuperabile, în formarea competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare. Absenteismul, motivația de tip extrinsec și selectivitatea studiului nu se pot disocia de problematica orientării școlare și profesionale. Carențele în cunoștințele și abilitățile elevilor au ca efect limitarea opțiunilor acestora privind studiile și cariera. Prin efectele analizate succint aici, motivația extrinsecă și absenteismul reprezintă conjugat un risc potențial major pentru realizarea misiunii asumate. Descurajarea și combaterea

absenteismului și construcția motivației intrinseci pentru studiu presupun acțiuni consecvente și de lungă durată asupra factorilor interni determinanți: gradul de încărcare al programelor școlare și al programului elevilor, atractivitatea activităților didactice, demonstrarea necesității studiului prin activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare complementare, calitatea disciplinei etc. Pentru a orienta în mod efectiv și eficient la nivel strategic rezolvarea acestei probleme complexe, într-o abordare pozitivă care vizează obținerea de rezultate, se propune următoarea țintă strategică pentru orizontul de timp 2026/2031:

Ținta strategică 1:

Creșterea, în următorii 3 ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 5 de la 92,53% în anul școlar 2025-2026, la peste 95 % în următorii ani școlari

Problema 2: Carențe în formarea cadrelor didactice privind competențele digitale

Școala Gimnazială „Avram Iancu” dispune de un personal didactic cu înaltă calificare – majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I și II. Rezultatele cadrelor didactice sunt recunoscute prin gradații de merit, ponderea celor care beneficiază de astfel de recompense fiind impresionantă. Dintre cadrele didactice avem mentori, formatori, metodiști.

Rezultatele obținute de elevi răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate. Trecând dincolo de indicatori și date statistice, se constată însă existența în continuare a unui formalism/tradiționalism pronunțat în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare-evaluare.

Se are în vedere, în următorii 3 ani, o restructurare a instrumentelor de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen, conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte de la Evaluarea Națională. În acest sens, ne propunem organizarea unor întâlniri de lucru la disciplinele de examen, în vederea analizării și conceperii unor metode și instrumente de evaluare conform noilor abordări de la Evaluarea Națională.

În acest sens, se impune informarea părinților și a elevilor despre demersul de re-proiectare și aplicare la clasă a noilor metode și instrumente de evaluare stabilite, solicitând totodată o implicare mai mare din partea părinților.

Atât părinții, cât și elevii vor fi informați periodic referitor la rezultatele obținute. Vor fi aplicate chestionare de apreciere a opiniilor elevilor /părinților referitoare la starea de bine din școală.

Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus în foarte multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice) pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe.

Abordarea didactică este în multe cazuri mono-disciplinară și excesiv teoretizată. Instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea diferențiată individuală și pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice.

Abordarea formală și tradiționalistă a procesului didactic au în principal efecte asupra calității competențelor formate la elevi (accent pe cunoștințe și neglijarea abilităților și atitudinilor asociate) și asupra abilitării lor pentru a învăța pe parcursul întregii vieți. A fi competent și a avea capacitatea de a învăța pe parcursul întregii vieți sunt condiții esențiale pentru inserția socio-profesională în societatea cunoașterii. Din această perspectivă, problema identificată aici este o amenințare internă pentru misiunea asumată. Punând accent pe abilitarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, țința strategică propusă pentru abordarea problemei identificate se poate formula astfel:

Ținta strategică 2:

Creșterea gradului de perfecționare a cadrelor didactice cu 50% în vederea accesării platformelor educaționale și a utilizării acestora în procesul instructiv-educativ până la 30.12.2030

În perioada precedentă, Școala Gimnazială „Avram Iancu ” a derulat numeroase proiecte, care au acoperit o arie relativ largă de interese ale elevilor, cadrelor didactice și

managementului unității de învățământ. Răspunsul la prioritățile dezvoltării instituționale din perioada menționată a fost foarte bun. Rezultatul acestei situații a condus la un impact foarte bun al proiectului la nivel curricular nonformal, un echilibru la nivelul inițiativei, interesului și participării elevilor și cadrelor didactice. Evaluând potențialele beneficii din perspectiva misiunii asumate, se pot identifica două domenii prioritare care să orienteze strategic proiectele europene de cooperare în continuare: (1) educația pentru cetățenie europeană și (2) dezvoltarea/exersarea competențelor lingvistice și tehnice. Incluzând drepturi, obligații și participarea activă în societate și viața politică, cetățenia europeană vizează consolidarea imaginii și identității Uniunii Europene și implicarea mai profundă a cetățeanului în procesul de integrare europeană.

În privința competențelor lingvistice și tehnice (IT, științe aplicate), acestea sunt privite atât ca instrumente de bază în educația pentru cetățenie europeană, cât și ca scop în sine pentru facilitarea inserției socioprofesionale și învățarea pe parcursul întregii vieți. În consecință, pentru a răspunde misiunii asumate și pentru a asigura coerența și eficiența acțiunilor din cadrul proiectelor de cooperare europeană, se propune următoarea țință strategică:

Problema 3: Fonduri financiare insuficiente pentru reabilitarea interiorului școlii, informatizarea acesteia

Deși a fost reabilitată termic și a fost renovată fațada școlii, e nevoie de mai mult! Coridoarele, sălile de clasă, sala de sport, constituie o problemă stringentă în următorul an. Totodată, e necesară informatizarea claselor, laboratoarelor, introducerea internetului de mare viteză.

Ținta strategică 3:

Reabilitarea interiorului școlii, și informatizarea tuturor claselor și a laboratoarelor până la 1.09.2030

Pentru îmbunătățirea performanței sistemului de educație, se dorește creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale U.E.

O țință importantă a Planului de Dezvoltare Instituțională o constituie reabilitarea interiorului școlii, a sălii de sport și informatizarea tuturor claselor și laboratoarelor.

Școala Gimnazială „Avram Iancu” Arad a fost reabilitată prin Proiectul cofinanțat din Fondul European de Dezvoltare Regională prin Programul Operațional Regional 2014-2020 POSDRU. Obiectivul proiectului a fost creșterea eficienței energetice a clădirii școlii, îmbunătățirea condițiilor de confort termic interior.

Având în vedere contextul actual al pandemiei Covid-19, ca urmare a faptului că o mare parte din procesul instructiv-educativ se desfășoară on-line, este necesar accesul la internet în fiecare sală de clasă și laborator al unității de învățământ. În prezent, am reușit prin proiecte, din bugetul local și Asociația de Părinți să achiziționăm 10 table interactive și videoproiectoare în fiecare clasă.

Ne dorim zugrăvirea tuturor sălilor de clasă, a coridoarelor școlii, sălii festive și internatului.

La sala de sport o problemă stringentă o reprezintă acoperișul, deoarece în cazul unor ploi torențiale se infiltrază apa. Se impune, de asemenea, renovarea grupurilor sanitare și a vestiarelor, înlocuirea ușilor.

Un aport major a fost adus de Asociația de Părinți și autoritățile locale, care au răspuns solicitărilor școlii.

Se dorește, identificarea unor programe cu finanțare și scrierea unor proiecte.

Problema 4: Neimplicarea sau implicarea redusă a părinților în activitățile educative

Școala este una din instituțiile centrale ale comunității, are roluri specifice, dar nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității în care funcționează. Școala este o instituție care funcționează într-o comunitate, la intersecția dintre o multitudine de alte organizații. Din punctul de vedere al parteneriatului școală – comunitate locală, educația nonformală este importantă pentru că, fiind centrată pe cel care învață, dezvoltă capacități, competențe aptitudini personale care pot fi utilizate în acțiuni la nivel comunitar, răspunde prompt și adecvat unei nevoi concrete de formare, acest lucru contribuind la formarea resurselor umane locale, dispune de un curriculum la alegere, flexibil și variat propunându-le participanților activități diverse și atractive, în funcție de interesele acestora, de aptitudinile speciale și de aspirațiile lor.

O problemă majoră o reprezintă slaba implicare sau implicarea insuficientă a părinților în activitățile educative. Convingerile de timp sunt cel mai mare obstacol în privința nivelului de implicare a părinților.

Deschiderea școlii către comunitate vizează aspecte ce țin de valorificarea experiențelor pozitive ale educatorilor informal, orientarea și consilierea acestora. Dezvoltarea școlii către o școală comunitară presupune un efort de voință din partea celor implicați dar și o țință managerială, drept pentru care se propune următoarea țință strategică:

Ținta strategică 4:

Sporirea, până în 2031 a numărului de părinți implicați în activitățile educative, cu cel puțin 30% mai mult față de anul școlar 2025-2026

Părinții și familia au cel mai direct și durabil efect asupra învățării copiilor. Sunt considerați a fi „primii educatori”. Implicarea parentală are un rol esențial în parcursul educational al elevilor, iar un mediu familiar stimulant, în care implicarea părinților e foarte mare în activitățile școlare sunt cruciale în dezvoltarea emoțională, cognitivă și socială a elevului. Consolidarea parteneriatului școală-familie și implicarea părinților ca parteneri de învățare încă din primii ani, are o importanță majoră. Cu cât părinții se implică mai mult alături de școală, cu atât șansa de success a copilului este mai mare. În prezent, se constată o slabă implicare a părinților în activitățile școlii. Cauzele neimplicării părinților în activitățile școlii sunt multiple.

Convingerile de timp, care sunt cel mai des invocate, ar trebui eliminate atunci când vorbim despre copiii noștri.

Considerăm că ar fi bine să se investească și în formarea părinților pentru promovarea implicării lor în viața școlii. Implicarea părinților în viața elevului îl face pe acesta să fie încrezător, puternic, să depășească eventualele obstacole pe care le întâlnește nu doar la școală, ci și în viața de zi cu zi. Dialogul cu familia este unul din elementele esențiale ale reușitei școlare.

„Prezența părinților poate transforma cultura școlii”. (S.L.Lightfoot)

Problema 5: Risc de abandon școlar și absenteism cronic la elevii din grupuri vulnerabile

În perioada 2022-2025, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Arad a fost beneficiara Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin PNRR, derulând activități de sprijin remedial la matematică și limba română, activități de compensare a decalajelor de învățare și activități de digitalizare, adresate cu precădere elevilor din grupuri vulnerabile (elevi romi, elevi din familii cu venituri reduse, elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate). Rezultatele proiectului au confirmat existența unui risc real de absenteism cronic și de abandon școlar în rândul acestor elevi, risc pe care Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 îl adresează explicit prin obligația unităților de învățământ de a monitoriza și preveni absenteismul și abandonul școlar timpuriu.

Pentru perioada 2026-2031, școala își propune să nu piardă rezultatele obținute prin PNRAS, ci să le continue și să le instituționalizeze ca parte a activității curente, prin programe remediale proprii, mentorat între elevi, consiliere școlară și implicarea activă a familiei.

Ținta strategică 5:

Reducerea, până în 2031, cu cel puțin 25% a ratei de absenteism și a riscului de abandon școlar la elevii din grupuri vulnerabile, prin continuarea și instituționalizarea măsurilor derulate prin proiectul PNRAS

Problema 6: Digitalizarea incompletă a activității școlare

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 introduce obligația trecerii unităților de învățământ la catalogul electronic național, la portofoliul educațional digital al elevului și la principiul „datelor introduse o singură dată”, în cadrul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR/SIMS). La nivelul școlii noastre, digitalizarea este parțială: unele clase folosesc deja table interactive și platforme educaționale, achiziționate inclusiv prin proiecte cu finanțare europeană și prin bugetul local, însă catalogul electronic, portofoliul digital al elevului și utilizarea sistematică a competențelor digitale în procesul didactic nu sunt încă generalizate la nivelul întregului personal didactic.

Ținta strategică propusă vizează atât conformarea cu noile cerințe legale, cât și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, ca element esențial al calității actului educațional.

Ținta strategică 6:

Digitalizarea integrală a activității școlare (catalog electronic, portofoliu educațional digital al elevului, competențe digitale ale elevilor și cadrelor didactice) până în 2028, în conformitate cu Legea nr. 198/2023

Pentru fiecare țintă strategică sunt dezvoltate opțiuni strategice care vizează dezvoltarea domeniilor funcționale existente: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltare și relații comunitare, indicând prioritățile în alocarea și utilizarea resurselor disponibile.

Opțiuni strategice

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
1. Creșterea, în următorii 3 ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 5 de la 92,53 în anul școlar 2025-2026, la peste 95 %	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor. Diversificarea ofertei educaționale (CDȘ, activități extracurriculare și extrașcolare) benefică dezvoltării unor competențe esențiale pentru	Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice. Promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții). Amenajarea unei săli redacționale cu acces la internet și bibliotecă. Atragerea de resurse financiare prin sponsorizări sau proiecte.	Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite. Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea unor programe inovative care să asigure dezvoltarea abilităților personale ale elevilor Dezvoltarea competențelor T.I.C. prin munca în echipă, în cadrul comisiilor metodice din școală.	Creșterea implicării părinților în procesul instructiv-educativ. Promovarea Programului „Școală după Școală” în cadrul comunității locale.

	viața personală și profesională a elevilor. Participarea la Programul „Școală după Școală”, prin care se dorește înlăturarea lacunelor pe care le au elevii, în special la disciplinele de examen.		Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare.	
--	--	--	--	--

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
2.Creșterea gradului de perfecționare a cadrelor didactice cu 50% în vederea accesării platformelor educaționale și a utilizării acestora în procesul instructiv-educativ până la 30.12.2027	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale specifice utilizării platformelor educaționale. Integrarea manualelor digitale în procesul de	Achiziționarea de materiale informative, softuri educaționale privind modalitățile de promovare a platformelor educaționale.	Organizarea unor activități demonstrative în cadrul schimburilor de experiență între școli implicate în proiecte asemănătoare, care promovează platforme educaționale. Participarea cadrelor didactice la Programele de	Participarea și implicarea cadrelor didactice în proiectarea și defășurarea programelor informaționale

	predare-învățare-evaluare.		formare „CRED”, „Profesor în on-line”, etc.	
--	----------------------------	--	---	--

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
3.Reabilitarea interiorului școlii și informatiza-rea tuturor claselor și a laboratoarelor până la 1.09.2030	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	Utilizarea internetului în învățarea on-line, precum și în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale specifice utilizării platformelor educaționale. Integrarea manualelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.	Achiziționarea de programe, softuri educaționale privind modalitățile de promovare ale învățării on-line	Organizarea unor ateliere demonstrative în cadrul schimburilor de experiență între școli diferite, care promovează platformele educaționale. Participarea cadrelor didactice la Programele de formare avizate de CCD sau MEC	Participarea și implicarea comunității alături de cadre didactice și elevi în promovarea programelor privind învățarea on-line.

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
4.Sporirea, până în 2031 a numărului de părinți implicați în activitățile educative, cu cel puțin 30% mai mult față de	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor material	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	Valorificarea potențialului existent la nivel local prin	Asigurarea resurselor necesare pentru adecvarea ofertei	Posibilități de formare prin programe POSDRU; ofertă	Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de

anul școlar 2025-2026	introducerea unor activități în care sunt implicați părinții la nivelul curriculum-ului; Aplicarea practică a cunoștințelor învățate la școală în cadrul unor activități educative, cu participare parentală	curriculare la de formare la de CCD sau a altor instituții abilitate; Formarea cadrelor didactice pentru abordarea integrată a metodelor și mijloacelor de predare-învățare-evaluare în școală, cu implicarea activă a părinților;	școală, în vederea promovării relațiilor parentale cu școala și elevii. Dezvoltarea mecanismelor parteneriale dintre școală și alți actori implicați (ONG-uri, firme private) și interesați de formarea acestor relații	
Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
5. Reducerea, până în 2031, cu cel puțin 25% a ratei de absenteism și a riscului de abandon școlar la elevii din grupuri vulnerabile, prin continuarea și instituționalizarea măsurilor derulate prin proiectul PNRAS	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	Continuarea activităților remediale de matematică și limba română, a orelor de recuperare/compensare și a activităților de tip „Școală după Școală” pentru elevii cu risc de abandon.	Atragerea de fonduri (buget local, sponsorizări, proiecte europene/PNRR) pentru continuarea programelor remediale inițiate prin PNRAS după încheierea finanțării europene.	Formarea cadrelor didactice pentru identificarea timpurie a elevilor cu risc de abandon și pentru metode de intervenție remedială; implicarea consilierului școlar și a mediatorului școlar.	Parteneriate cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Arad, cu Poliția de Proximitate și cu ONG-uri locale pentru sprijinirea familiilor elevilor cu risc de abandon.

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor material	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
6. Digitalizarea integrală a activității școlare (catalog electronic, portofoliu educațional digital al elevului, competențe digitale ale elevilor și cadrelor didactice) până în 2028, în conformitate cu Legea nr. 198/2023	Integrarea utilizării catalogului electronic și a portofoliului digital al elevului în activitatea curentă a tuturor claselor; extinderea utilizării manualelor și resurselor educaționale digitale.	Achiziționarea de echipamente IT, licențe și conexiune la internet de mare viteză pentru toate sălile de clasă și laboratoare, din bugetul local și din proiecte cu finanțare europeană/PNRR.	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR/SIMS) și a platformelor educaționale, prin cursuri CCD sau alți furnizori acreditați.	Diseminarea în comunitate a rezultatelor digitalizării; informarea părinților cu privire la utilizarea catalogului electronic și a portofoliului digital al elevului.

Resurse strategice și rezultate așteptate

Ținta strategică	Resurse strategice	Rezultate așteptate
1. Creșterea, în următorii 3 ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 5 de la 92,53 în anul școlar 2025-2026, la peste 95 %	1. Resurse umane: cadre didactice cu experiență , elevi, părinți; 1. Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător, materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile; 2. Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea procentului elevilor care obțin medii peste 5.	1. Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor; 2. Diminuarea numărului de corigenți; 3. Formarea unei atitudini pozitive și responsabile a elevilor față de acțiunile personale cu impact asupra mediului social și al școlii; 4. Pregătirea teoretică a elevilor în perspectiva integrării în învățământul liceal și profesional; 5. Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față rezultatele

		obținute; 6. Creșterea numărului elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale.
2.Creșterea gradului de perfecționare a cadrelor didactice cu 50% în vederea accesării platformelor educaționale și a utilizării acestora în procesul instructiv-educativ până la 30.12.2027	7. Resurse umane: cadre didactice, membrii comisiilor elevii, părinți, autorități locale, ONG-uri, C.C.D., M.E.; 8. Resurse materiale și financiare: documente specifice, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile, Internet; 9. Resurse informaționale: platforme de e-learning, cursuri autorizate, site-urile MEN, ARACIP, site ISJ și CCD Arad, alte instituții abilitate; 10. Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea ținutelor stabilite în PDI.	11. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un curs de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode activ-participative pentru a asigura un proces instructiv-educativ centrat pe învățarea on-line; 12. Interesul elevilor și părinților pentru platformele educaționale este crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora; 13. Toate cadrele didactice propun activități educative digitalizate, în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității; 14. Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de noile metode utilizate în predare-învățare.
3.Reabilitarea interiorului școlii și informatizarea tuturor claselor și a laboratoarelor până la 1.09.2030	15. Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; 16. Resurse materiale și financiare: materiale de construcție, echipamente, buget local, materiale de informare privind implementarea de echipamente IT, birotică și	19. Climat favorabil pentru elevi, cadre didactice și personal auxiliar; 20. Rezultatele tuturor acțiunilor sunt vizibile prin diverse căi de diseminare, cu impact pozitiv asupra comunității; 21. Cultura organizațională va deveni mai

	consumabile; 17. Resursele Informaționale: legislația specifică actualizată; 18. Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.	puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală prin asigurarea unui climat conform standardelor.
4.Sporirea, până în 2031 a numărului de părinți implicați în activitățile educative, cu cel puțin 30% mai mult față de anul școlar 2025-2026	22. Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; 23. Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile; 24. Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site-uri ONG-uri, site-ul ISJ, legislație actualizată 25. Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea CDS-urilor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.	26. Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității; 27. Interesul elevilor și al părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate; 28. Crește numărul parteneriatelor școlare cu ONG-uri, firme, diferite instituții desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată; 29. O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
5. Reducerea, până în 2031, cu cel puțin 25% a ratei de absentism și a riscului de abandon școlar la elevii din grupuri vulnerabile, prin continuarea și instituționalizarea măsurilor	Resurse umane: cadre didactice, consilier școlar, mediator școlar, elevi, părinți; Resurse materiale și financiare: materiale remediale, buget local, fonduri PNRR/proiecte europene; Resurse informaționale: rapoartele și instrumentele	Scăderea ratei de absentism și a numărului de elevi cu risc de abandon; menținerea în școală a elevilor din grupuri vulnerabile; continuitate instituțională a rezultatelor PNRAS după încheierea finanțării europene.

derulate prin proiectul PNRAS	PNRAS, legislația privind prevenirea abandonului școlar; Resurse de timp: alocate anual pentru monitorizarea absenteismului și evaluarea rezultatelor.	
6. Digitalizarea integrală a activității școlare (catalog electronic, portofoliu educațional digital al elevului, competențe digitale ale elevilor și cadrelor didactice) până în 2028, în conformitate cu Legea nr. 198/2023	Resurse umane: cadre didactice, elevi, personal informatician/administrator de rețea; Resurse materiale și financiare: echipamente IT, licențe, internet de mare viteză, buget local și fonduri europene/PNRR; Resurse informaționale: SIIR/SIMS, platforme educaționale; Resurse de timp: alocate anual pentru formare și implementare.	Catalog electronic și portofoliu digital funcționale pentru toate clasele; creșterea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor; conformitate cu cerințele Legii nr. 198/2023.

Sunt stabilite programele prin care vor fi realizate țintele strategice. Se constată formularea lor ca sisteme unitare și coerente de activități care servesc atingerea țăintelor strategice pe baza opțiunilor strategice. Se constată structurarea lor pe domenii funcționale: programe de dezvoltare curriculară bazată pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, programe de dezvoltare a resurselor umane, programe de dezvoltare și îmbunătățire a spațiilor de școlarizare, programe pentru dezvoltare comunitară și promovare a imaginii școlii. Fiecărui program îi corespund obiective și perioade de realizare.

8.1.4. Stabilirea programelor de dezvoltare

Pentru a asigura eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei discutate, sunt propuse programe anuale pentru realizarea țăintelor strategice. Au fost definite următoarele programe:

1. Programul „*Creșterea procentului elevilor la Evaluarea Națională*”;
2. Programul „*Creșterea gradului de perfecționare a cadrelor didactice în vederea utilizării platformelor educaționale*”;
3. Programul „*Reabilitarea interiorului școlii, a sălii de sport și informatizarea tuturor claselor și laboratoarelor*”;
4. Programul „*Sporirea numărului de părinți care participă la activitățile educative*”.
5. Programul „*Continuarea și instituționalizarea măsurilor de prevenire a abandonului școlar*” (program-succesor PNRAS);
6. Programul „*Digitalizarea activității școlare*”.

Denumirea programului	Obiectivele generale ale programului	Ținte strategice	Perioada de realizare
<i>Creșterea procentului elevilor la Evaluarea Națională</i>	1). Creșterea prin CDȘ-ul permis de Planul cadru pentru gimnaziu a numărului de ore aferente disciplinelor de examen; 2). Diminuarea numărului de absențe; 3). Integarea unor metode de predare inovative, care să crească interesul elevilor și să-i stimuleze să învețe; 4). Participarea la concursuri și olimpiade de profil; 5). Creșterea numărului de elevi care participă la Programul „Școală după Școală”.	1-3	2026-2029
<i>Creșterea gradului de perfecționare a cadrelor didactice în vederea utilizării platformelor educaționale</i>	1). Formarea la întreg personalul didactic a competențelor profesionale necesare predării-învățării on-line prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev; 2). Absolvirea unor cursuri de utilizare a platformelor educaționale; 3). Creșterea gradului de utilizare a cadrelor didactice privind platformele educaționale.	1- 3	2026-2031
<i>Reabilitarea interiorului școlii, a sălii de sport și informatizarea tuturor claselor și laboratoarelor</i>	1). Atragerea de finanțări pentru derularea proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale; 2). Reparații și igienizări ale spațiilor de școlarizare. 6). Achiziția de mijloace și materiale didactice informatice pentru laboratoare și clase conform solicitărilor actuale; 7). Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	1-4	2026-2031
<i>Sporirea numărului de părinți care participă la activitățile educative</i>	1). Realizarea de parteneriate de colaborare cu instituții de cultură și artă, școli și grădinițe din Arad pentru susținerea participării elevilor și părinților; 2). Desfășurarea unor activități atractive, în care să fie implicați elevi, părinți și cadre didactice.	1-4	2026-2031

	3). Realizarea de parteneriate de colaborare cu firme și instituții din Arad pentru implicarea unui număr cât mai mare de părinți în viața școlii; 4). Promovarea ofertei educaționale a școlii prin implicarea părinților.		
Continuarea și instituționalizarea măsurilor de prevenire a abandonului școlar (program-succesor PNRAS)	1). Menținerea activităților remediale de matematică și limba română pentru elevii cu risc de abandon; 2). Monitorizarea sistematică a absenteismului și intervenție timpurie; 3). Implicarea familiei și a serviciilor sociale locale în cazurile de risc; 4). Identificarea de finanțări (buget local, proiecte europene) pentru continuarea programelor remediale.	5	2026-2031
Digitalizarea activității școlare	1). Implementarea catalogului electronic și a portofoliului digital al elevului; 2). Dotarea claselor și a laboratoarelor cu echipamente IT și internet de mare viteză; 3). Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea SIIIR/SIMS și a platformelor educaționale; 4). Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.	6	2026-2028

În vederea implementării strategiei se stabilesc metodele de realizare a acestora: o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare; luarea în considerare a posibilelor riscuri, indicatorii de realizare și alocarea bugetului necesar.

8.2. Implementarea strategiei

El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale/ semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

9. INDICATORI DE REALIZARE

1. Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat;
2. Raportul de evaluare internă ARACIP;
3. Gradațiile de merit obținute și alte premieri și distincții;
4. Finalități ale parteneriatelor derulate;
5. Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor;
6. Modul de cheltuire a bugetului proiectat;
7. Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea;
8. Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică;
9. Respectarea termenelor de execuție a unor obiective;
10. Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate;
11. Documentele de proiectare și evidențele.
12. Rata de absenteism și numărul de cazuri cu risc de abandon școlar monitorizate și soluționate;
13. Gradul de utilizare a catalogului electronic și a portofoliului educațional digital al elevului.

10. Buget

JUDEȚUL: ARAD

Unitatea administrativ - teritorială

Instituția publică: SCOALA
GIMNAZIALA "AVRAM
IANCU" ARAD

11/06

Formular:

B U G E T U L

PE TITLURI DE CHELTUIELI, ARTICOLE ȘI ALINEATE

BUGET LOCAL

- mii lei -

D E N U M I R E A I N D I C A T O R I I L O R	Cod indicato r	Realizat 2025	Executie prelimin ata 2026	Propuneri		Estimări		Estimări		Estimări	
				2027		2028		2029		2030	
				CB	CA	CB	CA	CB	CA	CB	CA
TOTAL CHELTUIELI (SECȚIUNEA DE FUNCȚIONARE+SECȚIUNEA DE DEZVOLTARE)		590	962	1030	1030	1030	1030	1030	1030	1030	1030

SECȚIUNEA DE FUNCȚIONARE (cod 01+79+85)			590	962	1030	1030	1030	1030	1030	1030	1030	1030
CHELTUIELI CURENTE (cod 10+20+30+40+50+51SF+55SF+57+59)		01	590	962	1030	1030	1030	1030	1030	1030	1030	1030
TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL (cod 10.01+10.02+10.03)		10	8	10	12	12	12	12	12	12	12	12
TITLUL II BUNURI SI SERVICII (cod 20.01 la 20.06+20.09 la 20.16+20.18 la 20.25+20.27+20.30)		20	570	912	968	968	968	968	968	968	968	968
Bunuri si servicii (cod 20.01.01 la 20.01.09+20.01.30)		20.01	470	800	825	825	825	825	825	825	825	825
	Furnituri de birou	20.01.01	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	Materiale pentru curățenie	20.01.02	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	Încălzit, Iluminat și forța motrică	20.01.03	319	591	600	600	600	600	600	600	600	600
	Apa, canal și salubritate	20.01.04	102	126	130	130	130	130	130	130	130	130
	Carburanți și lubrifianți	20.01.05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Piese de schimb	20.01.06	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
	Poșta, telecomunicații, radio, tv, internet	20.01.08	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7

	Materiale și prestări de servicii cu caracter functional	20.01.09	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
	Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	20.01.30	30	64	70	70	70	70	70	70	70	70
Reparații curente		20.02	22	22	40	40	40	40	40	40	40	40
Medicamente si materiale sanitare (cod 20.04.01 la 20.04.04)		20.04	10	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	Materiale sanitare	20.04.02	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	Dezinfectanți	20.04.04	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Bunuri de natura obiectelor de inventar (cod 20.05.01+20.05.03+20.05.30)		20.05	15	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Alte obiecte de inventar	20.05.30	15	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Deplasări, detașări, transferări (cod 20.06.01+20.06.02)		20.06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Deplasări interne, detașări, transferări	20.06.01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cărți, publicații și materiale documentare		20.11	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Pregătire profesională		20.13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Protecția muncii		20.14	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Alte cheltuieli (cod 20.30.01 la 20.30.04+20.30.06+20.30.07+20.30.09+20.30.30)		20.30	55	51	57	57	57	57	57	57	57	57
	Prime de asigurare non-viață	20.30.03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	20.30.30	55	51	57	57	57	57	57	57	57	57
TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA (cod 57.02)		57	12	40	50	50	50	50	50	50	50	50
Ajutoare sociale (cod 57.02.01 la 57.02.04)		57.02	12	40	50	50	50	50	50	50	50	50
	Ajutoare sociale în numerar	57.02.01	12	40	50	50	50	50	50	50	50	50
	Ajutoare sociale în natură	57.02.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TITLUL XI ALTE CHELTUIELI (cod 59.01 + 59.02 + 59.08 +59.11 +59.12 +59.15 +59.17 +59.20+59.22 +59.25 +59.30+59.35)		59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Burse		59.01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

SECȚIUNEA DE DEZVOLTARE (cod 51+55+56+58+70+79+85)			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CHELTUIELI DE CAPITAL (cod 71+72+75)	-	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TITLUL XIII ACTIVE NEFINANCIARE (cod 71.01 + 71.03)		71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Active fixe (cod 71.01.01 la 71.01.03+71.01.30)		71.01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Construcții	71.01.01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-	Mașini, echipamente si mijloace de transport	71.01.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mobilier, aparatură birotică și alte active corporale	71.01.03										
	Alte active fixe	71.01.30	0									

Director
prof. Stana Petru
Titus

Contabil sef
ec. Lucaciu Edit

Evaluarea și monitorizarea oferă o perspectivă asupra derulării proiectului, având un rol reglator al demersului, evidențiind măsura atingerii obiectivelor și a rezultatelor, a realizării activităților și a impactului. Monitorizarea se va realiza prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora școala se adresează și la care se raportează: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Se vor realiza evaluări interne.

Realizările sau nerealizările Planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

11.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor:

- ☐ Procentul de promovabilitate;
- ☐ Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală);
- ☐ Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- ☐ Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- ☐ Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- ☐ Gradul de formare al cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- ☐ Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- ☐ Gradul de implicare în proiecte europene și comunitare;
- ☐ Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Rata de absenteism și evoluția numărului de elevi cu risc de abandon școlar;

Gradul de digitalizare a activității școlare (catalog electronic, portofoliu digital al elevului).

12.BIBLIOGRAFIE

- 1.Alecu Marin S., 2007, *Dezvoltarea organizației școlare – repere teoretice și metodologice*, Editura Didactică și Pedagogică R. A., București;
- 2.Anghelache, V., 2012, *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Institutul European, Iași.
- 3.Iorga, Gheorghe, 2003, *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar*, Ed. Paralela 45, Pitești;
- 4.Iosifescu Erban, 2000, *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. Pro Gnosis, București;
- 5.Iosifescu, Șerban – *Managementul în contextual descentralizării în Patru exerciții de politică educațională*, Editura Educația 2000+, Humanitas Educațional, Colecția Politici Educaționale, București, 2006
- 6.Jinga, Ion, 2001, *Managementul învățământului*, Ed. Aldin, București;
- 7.Florica Chirilă, Florina Sîrb, 2004, *Un sfert de veac de existent 1979-2004 - Monografie*, Ed.Proart, Arad;
8. www.edu.ro
- 9.www.edu.ro/ARACIP
- 10.Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- 11.www.edu.ro/PNRAS - Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar.